Приложение к приказу №176 от 16.08.21

**Изменения в основную образовательную программу**

**Среднего общего образования**

**II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания на ступени среднего общего образования.**

**2.3. Рабочая программа воспитания.**

**Пояснительная записка.**

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МКОУ Большеатлымская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ «Большеатлымская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цель и задачи воспитания**: современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ Большеатлымская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

 **1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**

 **2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**

**3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**

**4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;**

**5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**

**6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;**

**7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**

**8) организовывать профориентационную работу со школьниками;**

**9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**

**10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;**

**11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне***:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне***:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом***:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, 10 организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися***:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. ***Работа с учителями, преподающими в классе***:

• регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов***:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за 15 деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

•турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне***:

• Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне***:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

 - качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**3.1.2. План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы.**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* + Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
	+ Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
	+ Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.

Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

* + Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* + любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
	+ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
	+ познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
	+ социальная активность, уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
	+ осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;

воспитание экологической культуры.

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

* + освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
	+ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
	+ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
	+ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
	+ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
	+ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	+ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
	+ потребность в самовыражении и самореализации, социальном

признании;

* + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
	+ бережное отношение к природе.

**Коммуникативные результаты**

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
	+ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	+ работать в группе**—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты**

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
	+ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
	+ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного, среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МКОУ «Большеатлымская СОШ» приведен ниже.

**Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:**

* **индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;**
* **общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;**
* **журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности**

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями предметниками, педагогами дополнительного образования.

**Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

* + духовно-нравственное,
	+ социально-психологическое
	+ интеллектуальное,
	+ общекультурное,
	+ спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «Большеатлымской СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название кружка, секции** | **Класс** | **Время** | **Руководитель кружка** |
| Понедельник | Кружок «Интеллект» | 1-2 | 1400ч., каб.№108 | Кузьмина О.В. |
| Кружок «Знайка» | 3-4 | 1400ч., каб.№110 | Саранчина Н.Ю. |
| Кружок «Шахматы» | 6,7 | 1500ч., каб№251 | Картыкова Е.В. |
| Кружок «Кулинария» | 8 | 1500ч., каб.№251 | Кукарских Н.В. |
| Кружок «Реальная математика» | 9 | 1500ч., каб.№203 | Лобанова В.А. |
| Вторник | Кружок «Шахматы» | 1-2 | 1500ч., каб№251 | Картыкова Е.В. |
| Кружок «Вязание» | 5 | 1500ч., каб.№112 | Кукарских Н.В. |
| Кружок «Занимательная математика» | 6 | 1500ч., каб №203 | Лобанова В.А. |
| Клуб любителей биологии | 9 | 1600ч каб.№212 | Башмакова В.Н. |
| Кружок « Практикум решения задач » | 10 | 1600ч., каб№210 | Колташкова Т.Л. |
| среда | Кружок «Шахматы» | 3-4 | 1500ч., каб№251 | Картыкова Е.В. |
| Кружок ««Увлекательный английский» | 5 | 1500ч., каб.№202 | Канукова Л.В. |
| Кружок «Моделирование» | 6 | 1500ч., каб.№112 | Кукарских Н.В. |
| Спортивная секция «Юниор» | 7 | 1700ч., спортзал | Картыкова Е.В. |
| Кружок «Выбор профессии» | 9 | 1600ч., каб.№116 | Балахонова Г.Г. |
| Четверг | Кружок «Истоки» | 1-2 | 1330ч., каб.№108 | Кузьмина О.В. |
| Кружок «Английский язык – окно в мир» | 3-4 | 1500ч., каб.№202 | Канукова Л.В. |
| Кружок «Шахматы» | 5 | 1500ч., каб№251 | Картыкова Е.В. |
| Кружок «Школа безопасности» | 6 | 1600ч., каб№251 | Картыкова Е.В. |
| Кружок «Математический клуб» | 8 | 1500ч., каб.№116 | Балахонова Г.Г. |
| Кружок «Удивительная география» | 9 | 1600ч., каб№206 | Плотникова Н.В. |
| Кружок «Решение физических задач повышенной сложности» | 10 | 1600ч., каб№210 | Колташкова Т.Л. |
| Пятница | Кружок «Истоки» | 3-4 | 1330ч., каб.№110 | Саранчина Н.Ю. |
| Кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5 | 1330ч., каб.№108 | Кузьмина О.В. |

**на 2021-2022 учебный год**

**Календарный план**

**Воспитательной работы**

**МКОУ «Большеатлымская СОШ»**

**На 2021-2022 учебный год**

**Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год**: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы**:

• совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

• формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

• формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

• формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

• формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

• координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

• продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

• повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

• развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы**  | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1.Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»2. Всероссийский классный час по безопасности3. День солидарности в борьбе с терроризмом 4. Неделя безопасности *(по отдельному плану)* | 01.09 | 1, 9 классы | Заместитель директора по ВР |
| 01.09 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1-11классов. |
| 03.09 | 1 – 11классы | Классные руководители 1-11 классов.  |
| 21.09 – 25.09  | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное, Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Подготовка ко Дню Учителя.3. Классные часы по ПДД. | В течение месяца | 1 – 11классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В течение месяца | 1 -11 классы | Классные руководители 1-9 классов, педагог организатор ОБЖ |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Мониторинг (Сбор сведений о поступлении учащихся 9,11 классов ССУЗы)2. Оформление классного уголка3. Посещение кружков4. Организация дежурства по школе | 28.09 |  9,11 классы | Заместитель директора по УВР |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители  |
| 07.09-06.10 | 1-11 классы | Классные руководители |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители, руководители кружков, администрация школы  |
| Физкультурно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление | 1. Профилактическая акция «Внимание, дети!»  | 1 декада сентября  | 1-11 классы | Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Субботник 2. Конкурсы онлайн (районные, окружные, РДШ) | 25.09 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1-11 классов. |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители, администрация школы |
| Интеллектуальное направление  | 1. Международный день распространения грамотности2. Мероприятия в соответствии с планом РДШ | 08.09  | 1 – 11 классы | Учителя - предметники  |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВРметодист |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР, члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «УЧЕНЬЕ – СВЕТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1. Неделя безопасности (По отдельному плану)2. День гражданской обороны3. Открытый урок «С Днем учителя» | 26.10 – 29.10 | 1 – 11 классы | Зам. директора по ВР, Учитель информатики, классные руководители |
| 02.10 | 1 – 11 классы | Классные руководители |
| 05.10 | Учителей школы | Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное, Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Деловая игра среди учащихся 5-11 классов «Знатоки русской литературы», посвященная международному дню школьных библиотек2. Декада МО классных руководителей | 15.10 | 5 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 05.10 – 16.10 | 1 – 11 классы | Классные руководители, руководители кружков, администрация школы  |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. День профессионально-технического образования2. Инструктажи «ТБ во время осенних каникул».3. Классный час «Идти на работу с улыбкой»4. Организация дежурства | 02.10  | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЖ |
| 26.10 – 29.10 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 9 классов, педагог организатор ОБЖ  |
| 22.10 | 5 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| Физкультурно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление | 1. Социально – психологическое тестирование лиц на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.2. Спортивное соревнование (По отдельному плану) | По Приказу УО и МП | 7 – 11 классы (с 13 лет) | Администрация школы, комиссия |
| В течение месяца | 5 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Всемирный день защиты животных 2. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 04.10 | 1 – 11 классы | Учителя – предметники, классные руководители |
| 16.10 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 11 классов |
| Интеллектуальное направление  | 1. Международный день школьных библиотек2. всемирный день математика | 25.10 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 11 классов |
| 15.10 | 1 – 11классы | Учителя – математики, Классные руководители |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «ЗДЕСЬ Я РОДИЛСЯ И ВЫРОС»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1. Подготовка к юбилею Округа (по отдельному плану)2. День народного единства3.Мероприятия, посвященные Дню Толерантности (по отдельному плану) с управления | В течение месяца | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 03.11 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| 16.11 | 1 – 9 классы | Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. День матери в России | 26.11 | Мамы учащихся | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Классный час по востребованным профессиям в Югре2. Посещение кружков3. Мероприятия, посвященные всемирной неделе предпринимательства4. Организация дежурства по школе | 19.11 | 8 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | руководители кружков, администрация школы  |
| 14.11 – 20.11 | 5 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Физкультурно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление | 1. Месячник здорового образа жизни.2. Всемирный урок «История самбо» | В течение месяца | 1 – 11 классы | Учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры |
| 16.11 | 5 – 11классы |  Учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Озеленение классного кабинета2. Мероприятия в соответствии с планом РДШ | 09.11 – 30.11 | 1 – 11 классы | Классные руководители |
|  В течение месяца | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| Интеллектуальное направление  | 1. День начала Нюрнбергского процесса2. 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского | 20.11 | 1 – 11 классы | Учитель истории |
| 11.11 | 5- 11 классы | Учителя русского языка и литературы |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «90 лет родному округу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление  | 1. Районная акция «Неделя добра»2. День Округа3. Классный час «День героев Отечества»4. День конституции Российской Федерации (12 декабря)5. день неизвестного солдата.6. Единый урок «Права человека» | 01.12 – 10.12 | 1 – 9 классы | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 10.12 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 09.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители |
| 11.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| 3.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| 10.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Новогодний бал | 29.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Оформление классов, школы к Новому году «Мастерская Деда Мороза». 2. Классный час «Как не поддастся «Красивой обложке»»3. Организация дежурства по школе4. Инструктажи «ТБ во время зимних каникул». | 14.12 – 18.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| 17.12 | 8 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 21.12 – 25.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 11 классов, педагог ОБЖ  |
| Физкультурно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление | 1. Открытие лыжного сезона2. Спортивные соревнования (По отдельному плану)  | 13.12 | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры, администрация школы |
| В течение месяца | 5 -11 классы | Учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Акция «Не забудем братьев наших меньших» | Вторая неделя месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 11 классов, Заместитель директора по ВР |
| Интеллектуальное направление  | 1. Подготовка к новогодним мероприятиям
2. 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова
 | В течение месяца10.12 | 1 – 11 классы | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Семейные традиции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление  | 1. Подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы.2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)3. Мероприятия, посвященные дню памяти жертв Холокоста | В течение месяца | 1 – 11 классы, родители | Классные руководители 1 – 11 классов, педагог ОБЖ, администрация школы |
| 27.01 | 1 – 11 классы | Классные руководители |
| 27.01 | 1 – 9 классы | Классные руководители |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление  | 1.Участие в мероприятиях по отдельному плану РДШ | В течение месяца | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, методист |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Классный час «Успешная карьера»2. Организация дежурства по школе | 16.01 | 8 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| Физкультурно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление  | 1. Лыжная прогулка «Вместе веселей!» 2. Месячник «Военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану) | 21.01 | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| 23.01 – 23.02 | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры, Заместитель директора по ВР |
| Экологическое направление | 1. Акция «За детьми будущее» (по отдельному плану) | 18.01 – 29.01 | 1 – 11 классы | Классные руководители, зам. директора ВР |
| Интеллектуальное направление  | 1. Мероприятия в соответствии с планом РДШ | В течение месяца | 1 – 11 классы  | Классные руководители, зам. директора ВР  |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**ФЕВРАЛЬ**

**ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «СЛУЖУ РОССИИ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление  | 1. Месячник «Военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану)2. Классный час, посвященный дню памяти россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества3. Мероприятие, посвященное дню защитника Отечества | 23.01 – 23.02 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физкультуры, классные руководители 1 – 11 классов. |
| 15.02 | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 111 классов. |
| 22.02 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители 1 – 11 классов. |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление  | 1. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» | 23.01 – 23.02 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Посещение учащимися 8 – 11 классов организаций поселения2. Организация дежурства по школе | В течение месяца | 8 – 9 классы | Заместитель директора по ВР |
| Физкультурно-оздоровительное/ здоровьесберегающее направление  | 1. Спортивные соревнования по отдельному плану | В течение месяца | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Проведение экскурсий по родному краю (онлайн) | В течение месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители |
| Интеллектуальное направление  | 1. Мероприятие, посвященное дню российской науки2. Мероприятие, посвященное международному дню родного языка (21 февраля) | 08.02 | 5 – 11 классы | Учителя физики, химии, биологии, географии |
| 19.02 | 1 – 11 классы | Учителя русского языка и литературы |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Не ждите чуда, творите сами»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1. Всемирный день гражданской обороны2. Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 01.03 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов. |
| 18.03 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов. |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Международный женский день 2. Поздравим дорогих учителей-ветеранов  | 05.03 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов. |
| 08.03 | Учителя ветераны | Волнтеры |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Профориентационное тестирование2. Организация дежурства по школе3. Инструктажи «ТБ во время весенних каникул». | 18.03 | 8 – 11классы | Заместитель директора по ВР |
|  | 5 – 11 классы | Классные руководители, Классные руководители, |
| Физкультурно-оздоровительное/ здоровьесберегающее направление  | 1. День здоровья «На пороге весны»2. Спортивные соревнования по отдельному плану | В течение месяца | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Учитель физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Выставка поделок «Завещание предков» (по мотивам легенд, преданий, сказок финно-угорских народов) 2. Мероприятия по плану РДШ | 22.03 – 24.03 | 1 – 9 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов. |
| В течение месяца | 1 – 9 классы | Заместитель директора по ВР |
| Интеллектуальное направление  | 1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги 2. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества3 неделя математики | 27.03 – 31.03 | 1 – 9 классы | Классные руководители 1 – 11 классов. |
| 27.03 – 31.0314.03- 20.03 | 1 – 11классы | Классные руководители 1 – 11 классов. Учителя математики. |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**АПРЕЛЬ
ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «БЕРЕГИ СВОЙ КРАЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1. 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 12.04 | 1 – 9 11 классы | Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1 – 11 классов |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Акция «Живи наш край родной»
 | 19.04 – 23.04  | 1 – 11классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11классов |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1. Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)3. Организация дежурства по школе | 05.04 – 09.04 | 8 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 29.04 | 1 – 11 классы | Педагог- ОБЖКлассные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное/ здоровьесберегающее направление  | 1. День здоровья «Веселые эстафеты»
 | 30.04 | 1 – 11 классы | Учителя физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Участие в акциях РДШ | В течение месяца | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов |
| Интеллектуальное направление  | 1. Декада МО начальных классов | 05.04 – 16.04 | 1 – 9 классы | Учителя начальных классов |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников (21.04 День местного самоуправления) | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**МАЙ
ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «ПОМНЮ – ЗНАЧИТ ЖИВУ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое направление | 1. Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (по отдельному плану)2. Тематические классные часы по ПДД | 01.05 – 09.05 | 1 -11 классы |  Классные руководители 1 -11 классов, заместитель директора по ВР |
| В течение месяца | 1 – 11 классы | Классные руководители 1 – 11 классов |
| Духовно-нравственное; Культуротворческое и эстетическоенаправление | 1. Международный день семьи (15 мая)2. Праздник Последнего звонка | 14.05 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов.  |
| 25.05 | 1 – 11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 – 11 классов. |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству  | 1.Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул 2. Организация дежурства по школе3. Инструктажи «ТБ во время летних каникул». | В течение месяца | 8 – 11 классы | Заместитель директора по ВР |
| 24.05 – 28.05 | 1 – 11классы | Классные руководители, педагог ОБЖ |
| Физкультурно-оздоровительное/ здоровьесберегающее направление  | 1. «Быстрее! Выше! Сильнее!» (соревнования по легкой атлетике) 2. День здоровья «Воздух лучше интернета» (футбол, волейбол) | 28.05 | 1 – 11 классы | Учителя физкультуры |
| 31.05 | 1 – 11 классы | Учителя физкультуры |
| Экологическое направление  | 1. Подготовка к работе трудовой бригады (занятия по улучшению ландшафта пришкольной территории)
2. Субботник в школьном парке
 | В течение месяца | 5 – 11классы1-11 | Классные руководители 1 – 11классов. |
| Интеллектуальное направление  | 1. Мероприятие, посвященное дню славянской письменности и культуры  | 24.05 | 1 – 4 классы | Классные руководители 1 – 4 классов |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | По отдельному плану работы Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР , члены Совета Старшеклассников |
| Правовое воспитание и культура безопасности | По отдельному плану работы Совета Профилактики | Члены Совета Профилактики |
| Воспитание семейных ценностей | По отдельному плану работы с родителями, родительским комитетом, классными руководителями | Заместитель директора по ВР, родители, члены родительского комитета, классные руководители |
| Формирование коммуникативной культуры | По отдельному плану работы с одаренными детьми | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Методическая работа с классными руководителями | 1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. | Первая неделя | Классный руководитель 9 класса | Заместитель директора по ВР., классный руководитель 9,11 классов. |
| 2. Организация летнего отдыха детей. | Первая неделя | классные руководители 1 - 8 классов | Заместитель директора по ВР.,. |
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | 1.Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Радость» | В течение месяца | 1 – 8 классы. | Заместитель директора по ВР.,  |
| 2.Трудовые отряды | В течение летнего периода | 8,10 классы |
| 4.Выпускной вечер 5.Торжественное вручение аттестатов (9,11 классы) | Третья неделя | 9,11 классы | Администрация школы, педагогический персонал. |
| Организация взаимодействия с родителями обучающихся | 1. Родительское собрание в 9,11классе по организации выпускного вечера | Первая неделя | Родители | Классный руководитель |
| Ведение документации и своевременное составление форм отчетности | 1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год;2.Составление плана работы на 2022-2023 уч. год | В течение месяца |  | Заместитель директора по ВР. |
| Работа с ученическими органами самоуправления | 1. Проведение заседания Совета Старшеклассников «Отчет по работе отделов совета Старшеклассников за 2021-2022 учебный год» | Первая неделя | 5 – 11 классы | Заместитель директора по ВР.  |