

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Администрация Октябрьского района
МБОУ "Большеатлымская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО
учителей начальных
классов

Саранчина Н.Ю
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
школы

[укажите ФИО]
Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Басаргина С.В
Приказ №166 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 классов

Большой - Атлым 2023 - 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, примерной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства у учащихся и организацию изучения ОБЖ на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в

том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальновзоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В

ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки

пострадавшего.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Правила поведения при пожаре в квартире. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. ЗППП

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Средства аварийной сигнализации.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнозначимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социальнозначимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическим и умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

5 класс

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ №2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный,

железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 11. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

- знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- объяснять значение предупреждающих знаков;
- знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного

движения и уметь ими пользоваться;

- знать правила вождения и содержания велосипеда;
- уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах

транспорта.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности;
- распознавать угрозы террористического характера.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу;
- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	опрос	https://clck.ru/rE4ej
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-5-klass-sistemy
3	Организм человека и его безопасность.	1	опрос	https://infourok.ru/organizm-cheloveka-i-ego-bezopasnost-5324535.html
4	Питаемся правильно.	1	опрос	https://clck.ru/rE7yW
5	Здоровье органов чувств.	1	самоконтроль	https://theslide.ru/biologiya/organy-chuvstv-5-klass
6	Как вести здоровый образ жизни.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/318390/
7	Движение — это жизнь	1	самоконтроль	https://clck.ru/rE9ux
8	Виды современного транспорта	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1005252/
9	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1	опрос	https://clck.ru/rFJKE
10	Безопасная дорога.	1	самоконтроль	https://clck.ru/rFKfz
11	Проверочная работа по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте»	1	самоконтроль	Не предусмотрено
12	Пожар	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/789572/
13	Если в школе пожар	1	самоконтроль	https://clck.ru/rFM72
14	Мой безопасный дом.	1	опрос	https://clck.ru/rFMw3
15	Дела домашние: техника безопасности.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html

16	Проверочная работа по теме «Личная безопасность в повседневной жизни»	1	тест	Не предусмотрено
17	Правила поведения на игровой площадке.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/393790
18	Психологические основы самозащиты	1	самоконт роль	https://clck.ru/rFXyL
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	самоконт роль	https://clck.ru/rFYKd
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	самоконт роль	http://www.myshared.ru/slide/1001725/
21	Проверочная работа по теме «Опасные ситуации социального характера»	1	самоконт роль	Не предусмотрено
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1	опрос	https://pptcloud.ru/obzh/pravila-povedeniya-pri-zahvate-v-zalozhniki
23	Безопасность в Интернете	1	опрос	https://pptcloud.ru/informatika/bezopasnost-v-internete-112832
24	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	самоконт роль	https://clck.ru/rFaxg
25	Общая характеристика кровотечений.	1	самоконт роль	http://900igr.net/prezentacija/obg/obschaja-karakteristika-krovotecenij-118575/vidy-krovotecenij-3.html
26	Первая помощь при кровотечении.	1	самоконт роль	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-krovoteceniy-i-okazanie-pervoy-medicinskoj-pomoschi-1761767.html
27	Правила поведения в школе.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-2819052.html
28	Собака не всегда друг.	1	самоконт роль	http://www.myshared.ru/slide/519347/
29	Фильтрующие противогазы.	1	тест	http://www.myshared.ru/slide/833948/
30	Современная экологическая ситуация в мире	1	самоконт роль	http://www.myshared.ru/slide/1429156/
31	Загрязнение воды.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1004379/
32	Загрязнение воздуха	1	самоконт роль	http://www.myshared.ru/slide/1334300/
33	Загрязнение почвы.	1	самоконт роль	http://www.myshared.ru/slide/569293/
34	Годовая контрольная работа	1	тест	Не предусмотрено

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	опрос	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа		Тест	Не предусмотрено
3	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/132033/
4	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания	1	опрос	https://ppt-online.org/77495
5	Гигиена и культура питания	1	самоконтроль	https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-pitaniya
6	Вводное занятие. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1	опрос	https://ppt-online.org/419935
7	Правила движения транспортных средств и пешеходов по сигналам светофора и регулировщика	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/80824/
8	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	опрос	https://clck.ru/rHGha
9	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	опрос	https://clck.ru/rHGuE
10	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-po-teme-ekstremalnie-situacii-v-prirodnih-usloviyah-dlya-obuchayuschih-sya-h-klassov-2097852.html
11	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	опрос	https://clck.ru/rHHZA
12	Психологические основы выживания в природных условиях	1	опрос	https://clck.ru/rHHur
13	Страх — главный психологический враг	1	самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/strah

14	Умеете ли вы ориентироваться?	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-klass-2201119.html
15	Проверочная работа по теме «Экстремальные ситуации в природных условиях»	1	Самостоятельная работа	Не предусмотрено
16	Природа полна неожиданностей!	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-priroda-i-chelovek-klass-2201025.html
17	Вода таит опасности	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/935823/
18	Перед походом... Значение туризма в жизни человека	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-turizm-obschie-svedeniya-o-turizme-i-ego-vidah-1983158.html
19	Подготовка к походу: требования к снаряжению	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/478985/
20	В походе.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/478985/
21	Чрезвычайные и неожиданные ситуации в походе.	1	самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-12
22	Проверочная работа по темам «Перед походом, подготовка к походу, в походе».	1	тест	Не предусмотрено
23	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
24	Обеспечение питанием и водой.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-pitaniem-i-vodoy-1409760.html
25	Поиск и приготовление пищи.	1	самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-poisk-i-prigotovlenie
26	Сигналы бедствия	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1165400/
27	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1	опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-6-klass-factory
28	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/834240/
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/757943

30	Обморожения и общее охлаждение организма.	1	опрос	https://ppt-online.org/834959
31	Закрытые травмы	1	опрос	https://ppt-online.org/754656
32	Способы переноски пострадавших	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/710970
33	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Опрос	https://ppt-online.org/399697
34	Годовая контрольная работа.	1	Тест	Не предусмотрено

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1	тест	Не предусмотрено
3	Психическое здоровье человека	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/106580/
4	Социальное здоровье человека.	1	Опрос	http://www.myshared.ru/slide/610492/
5	Алкоголь наносит удары по организму	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1389822/
6	Курение убивает	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/739430/
7	Какие конфликты возникают в социуме.	1	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obshh/konflikty-v-obschestve-46310
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/117229
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/rol-gosudarstva-v-obespechenii-natsionalnoy-bezopasnosti
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/230636/
11	Происхождение и классификация землетрясений	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/444623
12	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1	Самоконтроль	Не предусмотрено
13	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	Опрос	http://www.myshared.ru/slide/1344406/

14	Проверочная работа по теме «Землетрясения»	1	Опрос	Не предусмотрено
15	Общее понятие о вулканах, меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1005674/
16	Оползни. Сели (селевые потоки)	1	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/opolzni-obvaly-selevye-potoki
17	Обвалы. Снежные лавины	1	Самоконтроль	https://ppt4web.ru/obzh/obvaly-i-snezhnye-laviny.html
18	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1002905/
19	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-pravila-35
20	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/578190/
21	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	Самоконтроль	https://shareslide.ru/obzh/uragany-buri-smerchi-klassifikatsiya
22	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/795867/
23	Проверочная работа по темам «Вулканы, оползни, сели, обвалы, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи»	1	Опрос	Не предусмотрено
24	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Опрос	Не предусмотрено
25	Виды наводнений.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/445550/
26	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Самоконтроль	https://ppt4web.ru/obzh/posledstviya-navodnenijj.html
27	Причины и классификация цунами.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1238318/
28	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665176/
29	Причины природных пожаров и их классификация.	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/855269

30	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-posledstviya-lesnih-pozharov-klass-1152715.html
31	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665195/
32	Правила наложения повязок.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/828387/
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1369298/
34	Годовая контрольная работа	1	Тест	Не предусмотрено

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1	тест	Не предусмотрено
3	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/667432/
4	Физическое здоровье человека	1	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/fizicheskoe-zdorovie-cheloveka
5	Правильное питание.	1	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/pravilnoe-pitanie-75262
6	Питаемся правильно	1	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pitaemsa-pravilno-992877.html
7	Психическое здоровье человека	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/106580/
8	Социальное здоровье человека.	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/493929
9	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/65911/
10	Семья и здоровье детей	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1047492/
11	Транспорт в современном мире.	1	опрос	https://ppt-online.org/567876
12	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	опрос	https://shareslide.ru/obzh/prezentatsiya-po-obzh-na-temu-chrezvychaynye-15
13	Опасные ситуации в метро	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/117287

14	Авиакатастрофы	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-aviakatastrofi-2506543.html
15	Железнодорожные катастрофы.	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/415331
16	Террористические акты на транспорте	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/942168/
17	Проверочная работа по темам «Транспорт в современном мире, чрезвычайные ситуации на дорогах, опасные ситуации в метро, авиакатастрофы»	1	тест	Не предусмотрено
18	Как вести себя при пожаре	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/54130/
19	Чрезвычайные ситуации в быту	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/790073
20	Затопление жилища. Опасное электричество.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1006934
21	Разумная предосторожность	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-razumnaya-predostorozhnost-4505433.html
22	Опасные игры	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-klassniy-chas-opasnie-igri-klass-1797447.html
23	Лес — это серьёзно.	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/1016713
24	Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала вас в лесу	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obzh-na-temu-povedenie-v-lesu-pri-vstreche-s-opasnymi-zhivotnymi-i-pri-groze-8-klass-5260852.html
25	Водоём зимой и летом.	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vodoyomy-zimoi-i-letom-6027964.html
26	Техногенные чрезвычайные ситуации.	1	опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-chrezvychajnye-situacii-tehnogenного-haraktera-4314297.html
27	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/940224/
28	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1016315/

29	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	самоконтроль	https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-avariyah-s-vybrosom-ahov-8-klass-4400937.html
30	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/262307/
31	Защита от радиационных аварий	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/418892/
32	Защита от гидродинамических аварий	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/321191
33	Проверочная работа по теме «Производственные аварии и катастрофы»	1	Тест	Не предусмотрено
34	Годовая контрольная работа	1	тест	Не предусмотрено

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Самоконтроль	https://clck.ru/rE4ej
2	Входная контрольная работа	1	тест	Не предусмотрено
3	Курение убивает!	1	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kurenie-ubivaet-1381084.html
4	Алкоголь разрушает личность	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/598909/
5	Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/731264/
6	Токсикомания — страшная зависимость.	1	Самоконтроль	https://pptcloud.ru/obzh/toksikomaniya-209396
7	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/905139/
8	Экстремизм.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/813239/
9	Терроризм.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/271740/
10	Взрывы в жилых домах – теракты	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/965611
11	Проверочная работа по теме «Экстремизм и терроризм»	1	Тест	Не предусмотрено

12	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/1385264/
13	Национальная безопасность России	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/19424
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/161125
15	Обеспечение безопасности в туристских походах	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/495369
16	Движение по туристскому маршруту	1	опрос	https://myslide.ru/presentation/1597309386_dvizhenie-po-turisticheskomu-marshrutu
17	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilisha-i-oborudovanie-mesta-dlya-kostra-6-klass-4534915.html
18	Сигналы бедствия.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1165400/
19	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/544658/
20	Узлы в туристском походе	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/307679
21	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Самоконтроль	https://ppt-online.org/129088
22	Природные чрезвычайные ситуации.	1	опрос	https://ppt-online.org/129089
23	Происхождение и классификация землетрясений	1	самоконтроль	https://ppt-online.org/808169
24	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1	Самоконтроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-zemletryaseniya-2947895.html
25	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/311004/
26	Общее понятие о вулканах	1	самоконтроль	https://topslide.ru/obzh/vulkany-izvierzhieniia-vulkanov-raspolozhieniie-vulkanov-na-ziemlie
27	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	1	Самоконтроль	https://topslide.ru/obzh/izvierzhieniie-vulkanov
28	Сели (селевые потоки). Оползни. Обвалы.	1	опрос	http://www.myshared.ru/slide/410398/

29	Снежные лавины	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/665153/
30	Ураган, буря, смерч.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/555341/
31	Цунами.	1	опрос	https://ppt-online.org/167551
32	Наводнения.	1	самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/1381011/
33	Природные пожары.	1	Самоконтроль	http://www.myshared.ru/slide/77363/
34	Годовая контрольная работа.	1	тест	Не предусмотрено

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И.,Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»
/ Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.
- 2) Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; подред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 3) Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
- 4) Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
- 5) Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- 6) Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. No 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- 7) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 8) Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — No 5. — С. 19—21.

- 9) Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
- 10) Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
- 11) Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
- 12) Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.
- 13) Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.
- 14) Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.
- 15) Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.
- 16) Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И.,Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 17) Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях»
/ Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с.
- 18) Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; подред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 19) Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
- 20) Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.
- 21) Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- 22) Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- 23) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 24) Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.
- 25) Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.
- 26) Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.
- 27) Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.
- 28) Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.
- 29) Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни.

— 2014. — No 12. — С. 29—40.

30) Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений

совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — No 1. — С. 9—15.

31) Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

32) Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. No 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООН: <http://gotourl.ru/9435>

ВОЗ:

<http://gotourl.ru/9436> МВД:

<http://gotourl.ru/9437>

Лиза

Алерт:

<http://gotourl.ru/9438> Минздрав РФ:

<http://gotourl.ru/9443> МЧС РФ:

<http://gotourl.ru/9444>

История пожарной охраны:

<http://gotourl.ru/9445> ГИБДД РФ РФ:

<http://gotourl.ru/9447>

ГИБДД. Дети: <http://gotourl.ru/9448>

ГИБДД. Пешеход: <http://gotourl.ru/9449>

ГИБДД. Пассажир: <http://gotourl.ru/9450>

Безопасные дороги: <http://gotourl.ru/9451>

Общественный транспорт: <http://gotourl.ru/9452>

Министерство просвещения РФ: <http://gotourl.ru/9453>

Дорога без опасности: <http://gotourl.ru/9454>

Первая помощь: <http://gotourl.ru/9455>

МЧС РФ. Пожарная охрана: <http://gotourl.ru/9456>

МЧС РФ. Безопасность в толпе: <http://gotourl.ru/9457>

НАК: <http://gotourl.ru/9458>

МЧС РФ. Природные пожары:

<http://gotourl.ru/9462> МЧС РФ. Снежная лавина:

<http://gotourl.ru/9463> МЧС РФ. Туристы:

<http://gotourl.ru/9464> Greenpeace в России:

<http://gotourl.ru/9465> Greenpeace:

<http://gotourl.ru/9466>

Минздрав РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9467>

МЧС РФ: <http://gotourl.ru/9468>

Все о первой помощи:

<http://gotourl.ru/9469> РДШ:

<http://gotourl.ru/9470>

Мир волонтерства:

<http://gotourl.ru/9471> Волонтеры:

<http://gotourl.ru/9472> Буллинг в школе:

<http://gotourl.ru/9473>

Фонд поддержки детей:

<http://gotourl.ru/9474> Персональные данные:

<http://gotourl.ru/9476>

Линия помощи "Дети онлайн":

<http://gotourl.ru/9477> НАК. Личная безопасность:

<http://gotourl.ru/9479> НАК. Антитеррор детям:

<http://gotourl.ru/9480>

Из учебника Хренникова:

<https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<https://www.spas-extreme.mchs.ru> - МЧС России. Портал детской безопасности

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - МЧС: безопасность граждан

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-prirode_7 - МЧС: безопасность на природе

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5> - МЧС: безопасность на воде

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary_6 - МЧС: природные пожары

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pirotehnika_3 - МЧС: пиротехника

<https://www.гибдд.рф.ru/mens/children-s-safety/> - Участникам движения

<https://гибдд.рф/> - ГИБДД РФ. Госавтоинспекция

<https://pddmaster.ru/documents/pdd> - Правила дорожного движения РФ

<https://www.minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения РФ

<https://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<https://МВД РФ/help> - Министерство внутренних дел РФ: для граждан. МВД в помощь гражданину
<https://sklif.mos.ru/> - НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского

<https://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> - НИИ неотложной детской хирургии и травматологии:
оказание первой доврачебной помощи детям

<https://niigd.nczd.ru/> - НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков

<https://nac.gov.ru/> - Национальный антитеррористический комитет РФ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет, Нормативы по прикладной физической подготовке, Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке, Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Макет автомата Калашникова АК-74

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООН: <http://gotourl.ru/9435>

ВОЗ: <http://gotourl.ru/9436>

МВД: <http://gotourl.ru/9437>

Лиза Алерт:

<http://gotourl.ru/9438> Минздрав РФ:

<http://gotourl.ru/9443> МЧС РФ:

<http://gotourl.ru/9444>

История пожарной охраны:

<http://gotourl.ru/9445> ГИБДД РФ РФ:

<http://gotourl.ru/9447>

ГИБДД. Дети: <http://gotourl.ru/9448>

ГИБДД. Пешеход: <http://gotourl.ru/9449>

ГИБДД. Пассажир: <http://gotourl.ru/9450>

Безопасные дороги: <http://gotourl.ru/9451>

Общественный транспорт: <http://gotourl.ru/9452>

Министерство просвещения РФ: <http://gotourl.ru/9453>

Дорога без опасности: <http://gotourl.ru/9454>

Первая помощь: <http://gotourl.ru/9455>

МЧС РФ. Пожарная охрана: <http://gotourl.ru/9456>

МЧС РФ. Безопасность в толпе: <http://gotourl.ru/9457>

НАК: <http://gotourl.ru/9458>

МЧС РФ. Природные пожары:

<http://gotourl.ru/9462> МЧС РФ. Снежная лавина:

<http://gotourl.ru/9463> МЧС РФ. Туристы:

<http://gotourl.ru/9464> Greenpeace в России:

<http://gotourl.ru/9465> Greenpeace:

<http://gotourl.ru/9466>

Минздрав РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9467>

МЧС РФ: <http://gotourl.ru/9468>

Все о первой помощи:

<http://gotourl.ru/9469> РДШ:

<http://gotourl.ru/9470>

Мир волонтерства:

<http://gotourl.ru/9471> Волонтеры:

<http://gotourl.ru/9472> Буллинг в школе:

<http://gotourl.ru/9473>

Фонд поддержки детей:

<http://gotourl.ru/9474> Персональные данные:

<http://gotourl.ru/9476>

Линия помощи "Дети онлайн":

<http://gotourl.ru/9477> НАК. Личная безопасность:

<http://gotourl.ru/9479> НАК. Антитеррор детям:

<http://gotourl.ru/9480>

Из учебника Хренникова:

<https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России

<https://www.spas-extreme.mchs.ru> - МЧС России. Портал детской безопасности

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - МЧС: безопасность граждан

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/ bezopasnost-na-prirode_7-](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-prirode_7-) МЧС: безопасность

на природе

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-vode-5> - МЧС:

безопасностьна воде

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary_6 - МЧС:

природныепожары

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pirotehnika_3 - МЧС: пиротехника

<https://www.гибдд.рф.ru/mens/children-s-safety/> - Участникам движения

<https://гибдд.рф/> - ГИБДД РФ. Госавтоинспекция

<https://pddmaster.ru/documents/pdd> - Правила дорожного движения РФ

<https://www.minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения РФ

<https://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ

<https://МВД РФ/help> - Министерство внутренних дел РФ: для граждан. МВД в помощь гражданину
<https://sklif.mos.ru/> - НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского

<https://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> - НИИ неотложной детской хирургии и травматологии:
оказание первой доврачебной помощи детям

<https://niigd.nczd.ru/> - НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков

<https://nac.gov.ru/> - Национальный антитеррористический комитет РФ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации, Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет, Нормативы по прикладной физической подготовке, Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке, Устройство 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Макет автомата Калашникова АК-74