

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры

Администрация Октябрьского района

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МБОУ "Большеатлымская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО
учителей начальных
классов

—

Саранчина Н.Ю

Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
школы

—

Приказ №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

—

Басаргина С.В.

Приказ №166 от 31.08.2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

для обучающихся 2, 3 классов

Большой Атлым 2023 г.

Пояснительная записка

Метод проектов возник ещё в 20 –е годы прошлого века в США. Он основывался на идеях прогнатической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В.Килпатрик, определил суть этого метода, назвал его «от души выполняемый замысел». Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний. Умение адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой успешности. Только целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром, в процессе решения задач, определяет его развитие как личность.

Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Клуб юных исследователей 3Д (думать, действовать, добиваться)» предназначена для учащихся 1-4 классов. Цель этой программы дать ученику возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Программа предусматривает изучение понятия проекта, структуры, презентации проекта. Усвоение знаний не до начала работы, а в процессе деятельности. Программа способствует развитию познавательных процессов, внутреннего плана действий, объёмно-пространственного мышления, развитию подвижности и гибкости мышления, формированию и развитию основных логических операций мышления и универсальных учебных действий.

В содержании данной программы раскрывается одно из основных положений концепции ФГОС общего начального образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий учащихся. Учебно-тематическое планирование программы ориентирует на работу по формированию у учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, которая позволяет ученику проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания, показать достигнутый результат.

Основная часть

Рабочая программа внеурочной деятельности «Клуб юных исследователей 3Д(думать, действовать, добиваться)»

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она является важной, неотъемлемой частью образовательного процесса детей младшего школьного возраста.

В связи с введением ФГОС НОО, частью учебного процесса является метод проектов, рекомендованный Стандартами второго поколения. Данный вид деятельности предусмотрен во всех предметных линиях УМК «Школа России» и направлен на всестороннее развитие младших школьников. Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и предназначена для работы с учащимися 7-10 лет, желающими освоить формы и методы проектной деятельности. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа «Клуб юных исследователей **3 Д**» по содержанию является научно – педагогической; по функциональному назначению – учебно – познавательной; по форме организации – общедоступной, по времени – четырёхгодичной.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательской деятельности в среднем и старшем звене школы, а так же станут основой самостоятельного поиска новых знаний и применение их в повседневной жизни.

Цель программы:

учить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них инициативу и творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности;

Задачи:

- *вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс;
- *помочь обучающимся ориентироваться в мире информации;
- *развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал;
- *познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- *формировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентности школьников;
- *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- *использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
- *формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность, как в группе, так и самостоятельно;

- *развивать личность каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- *психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- *создание продукта, востребованного другими;
- *учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов;
- *учить применять свои знания в новых условиях;

Формы работы: программа предусматривает проведение конкурсов, бесед, диспутов, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, сообщения исследование (исследовательская работа) и т.д.

2.Общая характеристика курса

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности будет проводиться в процессе работы над проектом и осваиваться обучающимися поэтапно. В рамках занятий будет уделяться внимание организационным формам и методам.

Это **проблемное** введение в тему проекта, постановка цели совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия. Следующие умения и навыки проектной деятельности будут формироваться в процессе работы над проектом или вне его:

- а) **мыслдеятельностные:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- б) **презентационные:** построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- в) **коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- г) **поисковые:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- д) **информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- е) организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

В основе метода проектов лежит:

- *развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- *умение ориентироваться в информационном пространстве;
- *умение самостоятельно конструировать свои знания;
- *умение интегрировать знания из различных областей наук;
- *умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- *наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- *практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- *самостоятельную деятельность ученика;
- *структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- *использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- *обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

В соответствии с **доминирующим методом**, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

- исследовательские проекты;
- творческие;
- игровые или ролевые проекты;
- информационные;
- практико - ориентированные проекты.

В начальных классах почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, программой ФГОС НОО, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе.

Срок реализации программы 2013-2017у.г.

Количество часов в год 34 (1 час в неделю). Продолжительность занятия
Продолжительность занятий: 1 класс-30 минут, 2-4 – 40 минут. 1-й год – знакомство с методом проектов, с исследовательской деятельностью . 2- год – подготовка и формирование первичных умений и навыков, необходимых в исследовательской деятельности. 3-й год – совершенствование приобретённых умений . 4-й год – применение полученных знаний, самостоятельное проведение исследований.

На занятиях кружка дети обучаются азам программы Microsoft Word, Microsoft Office Power Point, что позволяет создавать интересные

презентации. Компьютер является электронным помощником при разработке проектов.

После защиты, заполняется оценочный лист каждого проекта. Кроме того – защитником проекта производится самооценка деятельности, результата проектной или исследовательской работы, составляется портфолио, визитка проектной работы. При работе над проектом регулярно (2 раза в неделю) проводятся консультации, способствующие более полному раскрытию темы проекта, системе работы над проектом, поиску нужной информации, а так же составлению отчета (портфолио) о проделанной работе. Определение формы презентации проекта.

На 1 этапе применяются тренинговые игры – занятия, которые направлены на формирование универсальных учебных действий, создаются простейшие проекты для формирования первоначальных представлений о деятельности исследователя и их презентация (развитие личностных и коммуникативных УУД).

После того как был выбран конкретный проект, дети придумывают ему название. Затем учащиеся составляют схему (кластер) проекта, в центре – название проекта. Вокруг - ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и т.д. Таким образом, фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и т.д.

Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Процесс познания делится **на 3 стадии:**

- *выбор замысла и планирование деятельности;
- * консультирование;
- *защита своего исследования.

Хотя, проект предполагает изучение каких-либо научных работ, проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление. Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта.

3.Методы обучения

- * словесные методы;
- *анкетирование;
- * игровые методы (дидактические и творческие игры),
- * метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества),

4. Учебно - тематический план

№п/п	Основные разделы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1ч.
2.	Мы исследователи	31
3.	Заключение.	2 ч
	Итого	34 ч.

Расписание работы кружка и консультаций

№ п/п	Вид деятельности	Дни недели	время
1.	Кружок «Клуб юных исследователей З Д (думать, действовать, добиваться)»	среда	15.00 – 16.40
2.	Консультация	Среда- пятница	13.00-14.00

<i>Этапы занятий кружка</i>	<i>№ Занятий</i>	<i>Содержание занятий.</i>
Планирование деятельности	1.	Распределение ролей в группе. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.
	2.	Определение источников информации, вида продукта и возможных форм презентации проекта. Алгоритм работы со справочной литературой и каталогами, правила поиска информации в сети Интернет.

Работа по решению проблемы	1.	Способы первичной обработки информации, ее хранения.
	2.	Анализ информации. Классификация материала, обобщение, умозаключение
Презентация проектов	1.	Оформление проектной папки.
	2.	Планирование публичного выступления. Сценарий презентации.
	3.	Защита проекта
Оценка результатов проектной деятельности	1.	Оценка проекта по эталону.
	2.	Анализ результатов и качества выполнения проекта.
	3.	Подведение итогов работы проектной группы

5.Содержание программы

1.Вводное занятие.

Ознакомление с тематикой занятий, понятием «проект», видами проектов, структурой проекта (проблема, цель, актуальность, задачи, план). Какие методы исследований предусматривает проект. Оформление, продукт, презентация проекта, его оценка и самооценка.

Форма организации: теория + практика.

2.Мы исследователи.

Выбор темы проекта. Определение конечного продукта проекта. Способ презентации. Оценка и самооценка проекта. Непосредственно работа над проектом.

Форма организации: практическая.

3.Заключение.

Выставка проектных работ.

Анализ работ : какие работы удались, над какими нужно было поработать. Какой конечный продукт был наиболее продуктивен, интересен.

Форма работы: беседа, исследование, анализ и самоанализ.

6.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения
1- год обучения			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Беседа
2	Как провести самостоятельное исследование?	1	Тренинг
3	Коллективная игра – исследование	1	Игра
4	Выделяем главное и второстепенное.	1	Тренинг
5	Презентация проекта	1	практикум
2-й год обучения			
1	Наша жизнь и научные исследования	1	Беседа
2	Учимся видеть проблемы	1	Практикум
3	Как провести эксперимент?	1	Практикум
4	Делаем выводы и умозаключения	1	Практикум
5	Презентация исследовательской работы	1	Семинар
3 –й год обучения			
1	Наблюдение. Эксперименты.	1	Беседа
2	Устанавливаем закономерности.	1	Беседа
3	Мышление и логика	1	Практикум
4	Как подготовиться к защите.	1	Практикум

5	Презентация проекта	1	Семинар
4-й год обучения			
1	Учимся приобретать новые знания	1	Практикум
2	Как оценивать идеи? Классификация тем исследования.	1	Тренинг
3	Учимся выявлять проблемы	1	Тренинг
4	Учимся делать выводы	1	Практикум
5	Презентация проектов	1	Семинар

7.Ресурсное обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение.

- 1.Медиапроектор.
- 2.Фото и видеоаппаратура.
- 3.Интерактивная доска.
- 4.Индивидуальные компьютеры.
- 5.Документ-камера.

Информационно - методическое обеспечение.

- 1.Информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, видео материалы и т.д.).
2. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. Географические и исторические карты;
- 4.Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности
<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.phpwww.botsad>
- 5.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

8.Ожидаемые результаты.

Знать:

- *отличительные особенности проектной и исследовательской работы;
- *структуру проекта, исследовательской работы;
- *основные особенности проведения исследований разных видов;
- *методы исследования.

Уметь:

- *правила выбора темы и объекта исследования;
- *правила успешной презентации работы.
 - самостоятельно выбирать тему исследования;
 - выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- *указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- *презентовать свою работу.
- * самостоятельно приобретать новые знания, умения и навыки;
- *ставить цели и добиваться их достижения;
- *Грамотно составлять отчет о проделанной работе;
- *представлять готовый продукт проектной и исследовательской деятельности.

1. Предметные результаты

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Заключение

- 1.Проведение научно – познавательной конференции «Мы исследователи».
- 2.Публикация работ в сети Интернет.
- 3.Создание «Портфолио достижений» по работе кружка.

9. Литература

Для учителя:

- 1.Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта.-М., 2003.
- 2.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
- 3.Олейник О.В.Проектная деятельность. Книга для учителя.- М.: «Вако». 2013 г.
- 4.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
- 5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. –М.: Народное образование, 1998.
- 6.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: «Первое сентября», 2010.
- 7.Шатилова М.Ю.Проектирование в начальной школе.-Волгоград «Учитель»2010 г.

Для обучающихся:

- 1.Научная литература.
- 2.Интернет ресурсы.
- 3.Пахомова Н.Ю, Суволокина И.В, Денисова И.В.Рабочая тетрадь. Проектная деятельность 1-4класс.

