

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МБОУ "Большеатлымская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем МО
учителей начальных
классов

Саранчина Н.Ю
Протокол № 1 от
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
школы

Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Басаргина С.В.
Приказ №166 от 31.08.2023
г.

**Рабочая программа воспитания
дошкольной разновозрастной группы
на 2023-2024 год**

с. Большой Атлым
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1.Цели и задачи программы воспитания.....	4
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад Учреждения.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.....	10
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.....	11
1.2.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении.....	11
1.3.Планируемые результаты освоения программы воспитания.....	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	13
1.3.3 Система мониторинга.....	14
Раздел II. Содержательный	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	25
Раздел III. Организационный	
3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания.....	27
3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения.....	28
3.3.Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа» дошкольная разновозрастная группа (далее – Учреждение). Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Большеатлымская СОШ».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений Учреждения реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, предполагает непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности разновозрастной группы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники.

Обязательным приложением к программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся Учреждения.

Гармоничное освоение обучающимися Учреждения базовых и значимых ценностей российского общества и положительных установок личности подрастающего поколения отражены в основных направлениях воспитательной работы Программы, таких как:

- *Ценности Родины и бережного отношения к природе* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного и духовно-нравственного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет):

Направление воспитания: патриотическое

1. Формирование у детей начальных чувств патриотизма, гражданской солидарности, уважение к закону и правопорядку;
2. Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознание себя гражданином России.
3. Воспитание любви к своей малой Родине и стране, гордости за их достижения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
4. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
5. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
6. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
7. *Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия города Ханты-Мансийска.*
8. *Приобщение дошкольников к истокам народной культуры Югры, посредством введения ребенка в мир культуры и быта коренных народов .*

Направление воспитания: социальное

1. Формирование у ребенка позитивного образа семьи, как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о старших и младших, ответственность за другого человека.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке из числа языков народов России - русском, как государственном языке межнационального общения; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Направление воспитания: познавательное

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4. *Ознакомление с национально-региональным наследием Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через знакомство с творчеством югорских писателей (поэтов, сказительниц): А.М.Коньковой, Ю.Шесталова, М.Вагатовой, А.Тарханова.*

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
4. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
5. *Ознакомление с элементами национальных видов спорта, приобщение детей к участию в национальных играх коренных народов Севера-манси и ханты.*

Направление воспитания: трудовое

1. Формирование у детей чувства взаимного уважения к человеку труда и старшему поколению; развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений; воспитание трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей, ответственность за результат труда.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направление воспитания: этико-эстетическое

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.
4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
5. *Ознакомление с ремеслами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.*
6. *Ознакомление с творчеством художников нашего региона: В.Кузько, В.Гаврилова, Г.Райшева, М.Бронникова, В.Игошева, М.Тебетева.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад жизни Учреждения представляет собой стиль жизнедеятельности детского сада, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Воспитатели Учреждения соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Основные правила и нормы, принятые в Учреждении

Педагоги и родители (законные представители) воспитанников обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;
- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Правила общения в сетевом информационном пространстве Учреждения

Участники чата вправе:

- узнавать или уточнять важную информацию, затрагивающую интересы детей и участников чата по вопросам образовательной деятельности в Учреждении;
- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга детей в Учреждении;
- делиться справочной информацией, полезной для обучения и воспитания детей;
- сообщать об утерянных и найденных вещах, сообщать информацию в целях содействия в их поиске;
- сообщать или уточнять иную информацию, которая связана с образовательным процессом в Учреждении;
- выйти из чата в любое время. *Участники чата обязаны:*
- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;
- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;
- решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;
- воздерживаться от иных действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение и конфликты.

Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 09:00 и позже 21:00;
- «засорять» чат пустым общением (сленгом, смайликами, междометиями, открытками, поздравлениями и др.);

- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;
- грубить, хамить, высказывать пренебрежительный тон, заносчивость, делать предвзятые замечания, предъявлять неправомерные, незаслуженные обвинения, угрозы;
- использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;
- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;
- писать в общем групповом чате информацию личного характера (вопросы по поведению любого ребенка, просьбы о передаче информации о времени опоздания, оплаты за детский сад и т.п. желательно обсуждаться в личной переписке с родителем и педагогом);
- делать репост информации, которую нельзя распространять;
- публиковать фэйковые новости.

Правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения

Родители (законные представители) обязаны доводить до сознания воспитанников следующие правила поведения в МБОУ «Большеатлымская СОШ»

- в группе и на прогулке детям следует добросовестно выполнять задания, данные педагогическими работниками,
- бережно относиться к имуществу Учреждения,
- не обижать друг друга, не применять физическую силу,
- не брать без разрешения личные вещи других детей, в том числе принесенные из дома игрушки;
- запрещается портить и ломать результаты труда других воспитанников;
- проявлять уважение к старшим, обращаться к воспитателям и младшим воспитателям по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым — тоже на «Вы»;
- соблюдать правила поведения в группе и помещениях Учреждения, регулирующие охрану жизни и здоровья детей, не препятствующие получению образования другими воспитанниками.

Традиции Учреждения

Традиции являются основой воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в разновозрастной группе — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества, государства, этнокультурным событиям, освоение детьми культурных традиций общества, формирование нравственных качеств гражданина Российской Федерации.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников «День матери», «День округа», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День Государственного флага»);
- сезонных праздников (экологический праздник «праздник Осени», «Новый год», праздник русской культуры «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Единый день безопасности дорожного движения», «День космонавтики», «Неделя безопасности» и т.д);
- социальных и экологических акций (Социальные акции: «Открытка для ветерана», «Красная гвоздика» (к Дню памяти и скорби), «Белая ромашка» (к Всемирному Дню семьи любви и верности), экологические акции «Кормушка для птиц», профилактические акции «Каникулы без ДТП»).

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Активные занятия* - основная форма активного воспитания в Учреждении.
2. *Коммуникативная деятельность*: разговор-диалог в кругу; совместное размышление; чтение детьми стихов, потешек, песенок наизусть; обсуждение с детьми выхода из проблемных ситуаций и др.
3. *Совместные игры*. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. 4. *Творческие мастерские и детские студии*. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
5. *Выставки-конкурсы*. По тематике многих мероприятий проводятся выставки, конкурсы: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
6. *Творческие соревнования*. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.
7. *Музыкально-театрализованные представления*. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
8. *Спортивные и оздоровительные мероприятия*. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
9. Просмотр *социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания*. Данные формы призваны привлечь внимание детской и родительской общественности к актуальным проблемам общественной жизни, изменить поведенческую модель участников образовательных отношений.
10. *Праздники*. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию

социально-коммуникативных навыков. Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения

11. *Фольклорные мероприятия.* В отличие от праздников, фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения:

Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды Учреждения являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах *деятельности* дошкольника, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для
детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА (к 3-ем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для
детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

ПОРТРЕТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3 Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности

3. Третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

Третья неделя мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- **Оценка результатов воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели: Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей)ⁱ;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихсяⁱⁱ

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

- **Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
- осуществление деятельности по:
 - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

- б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;
- обновление фонда средств воспитательной деятельности;
- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.; Совершенствование кадровых условий осуществления

воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;
- обновление материально-технических условий для художественного творчества; Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:
- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;
- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**Общие задачи воспитания при реализации Программы,
соотнесенных с портретом выпускника**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность - знание

Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развивать у обучающегося:

- нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;
- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;
- основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;
- умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;
- формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;
- умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;
- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;
- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;
- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;

	<ul style="list-style-type: none"> • представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<p align="center">СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность – семья, дружба</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; • воспитывать любовь к своей семье, фамилии, роду; • формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • воспитывать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; • способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений; <p>обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность – человек, сотрудничество

В дошкольном детстве обучающийся открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива обучающегося в детско-взрослых и детских общностях.

Задачи:

- формировать представления о многообразии народов России, об их общей исторической судьбе; интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;
 - развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
 - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений;
 - формировать осознание того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
 - познакомить с некоторыми национальными мелодиями и песнями, сказками, танцами разных народов.
- формировать осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность - Родина и природа

Задачи:

- формировать представления о государственных символах государства, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, освоение представлений о родном крае, районе, селе, о флаге и гербе ХМАО-Югры, особенностях природы, достопримечательностях;
- формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- развивать стремление и желание участвовать в делах группы;
- развивать уважение к защитникам Родины; формировать представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народах; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, ХМАО-Югры, села Большой Атлым.
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;
- формировать начальные знания об охране природы; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности – культура и красота

Задачи:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- формировать представления о душевной и физической красоте человека;
- воспитывать бережное отношение к художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- поддерживать проявление у детей интересов, желание познавать искусство, в процессе посещения музеев, выставок, спектаклей, концертов;
- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, обогащать читательский опыт детей;
- обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, ХМАО-Югры; способствовать формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

<p align="center">ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность – здоровье</p>	<p>Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре; <p>воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
<p align="center">ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ Ценность – труд</p>	<p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых, на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать положительное отношение к труду взрослых, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду, семье • умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей; <p>способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<p align="center">РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p> <p align="center">Ценность – полноценное своевременное развитие речи детей, сохранение русского языка как государственного языка межнационального общения</p>	<p>Речь как средство воспитания. Главная цель речевого воспитания – творческое освоение норм и правил родного языка, умения гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность родного языка; <p>способствовать проявлению внимания к языку, осознанному отношению к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).</p>
<p align="center">ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>В основе направления лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать обучающихся к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа; • формировать важные личностные характеристики обучающегося - этнокультурное самосознание и самоидентичность; • формировать уважение обучающихся к историческому наследию и интереса к истории и культуре славянских и

	<p>народов ханты и манси;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение обучающихся различать виды и жанры произведений основных видов русского народного искусства, фольклора народов севера; • понимать связь с разными уровнями культуры: национальной (русской) и культурой других народов России.
--	--

2.2.

2.3.

2.4.

2.5.

2.6.

2.7. С

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования. Основной целью педагогической работы учреждения является развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических потребностей; создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления воспитательной работы основываются на ключевых направлениях воспитания, коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями и требованиями ФГОС дошкольного образования. Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учётом воспитательной системы - личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

В связи с этим задачи обучения и воспитания объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в образовательных учреждениях МБОУ «Большеатлымская СОШ»;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

1. Сайт дошкольного учреждения и сайт группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, Учреждении.
2. Официальный аккаунт учреждения в сети ВКонтакте. Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания в формате «Прямого эфира», отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео-сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видео-материалами.

3. СМС рассылка в мессенджерах Viber, WhatsApp. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.
4. Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.
5. Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.
6. Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.
7. Сетевые семейные флешмобы, видеомарафоны, онлайн-акции и др.
8. День открытых дверей в формате прямой трансляции в режиме реального времени.
9. Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак семинара-интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику -отвечать на них.
10. Вебкаст-это односторонний доклад без интерактивного взаимодействия между педагогом и родителями.
11. Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства и включает в себя:

- развивающую предметно-пространственную среду Учреждения;
 - доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - психолого-педагогическую помощь, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
 - уклад Учреждения, в котором отражается готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами совместной деятельности;
 - современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
 - учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Уклад жизни Учреждения позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм

обучения и воспитания, последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной и воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад Учреждения, деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции Учреждения, воспитание на социокультурном опыте, что помогает обучающимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- утренний прием;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;

- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 1. Совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивание гимна России к государственным праздникам Дню защитника Отечества, Дню России, Дню государственного флага. 2. Экологические акции («Синичкин день», «День Земли», и др). 3. Праздники русской культуры, фольклорные праздники 4. Общественно-политические праздники («День знаний», «День матери», «День округа», «День защитника Отечества», «День Победы». «Международный день защиты детей», «День России». «День Государственного флага») 5. Тематические мероприятия к Дням воинской славы
2	Социальное	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Литературный конкурс чтецов 3. Детско-взрослые праздники в честь Дня матери, Международного женского дня и Дня защитника Отечества 4. Профилактические акции 5. Просмотр социальных видеороликов, мультфильмов духовно-нравственного содержания 2. Создание творческих детско-взрослых проектов и др.

3	Познавательное	1.Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Создание творческих детско-взрослых проектов 3. Детско-взрослые спектакли и др.
4	Трудовое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Проект «Гость группы» - знакомство с профессиями родителей 3. Экологические акции 4. Лэпбукинг (изготовление лэпбуков) 5. Совместная трудовая деятельность и др.
5	Физическое и оздоровительное	1. Дни здоровья 2. Губернаторские состязания 3. Шахматный турнир 4. Пятиминутки здоровья 5. Детско-взрослые спортивные праздники 6. Проект «Снежные фигуры для здоровья и радости»
6	Этико-эстетическое	1. Еженедельные беседы «Разговор о главном» 2. Детско-взрослая творческая деятельность 3. Фестиваль семейных творческих работ 4. Детско-взрослые спектакли 5. Создание творческих детско-взрослых проектов 7. Акция «Читаем вместе» и др.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС Учреждения отражает ценности, на которых строится Программа:

- Среда включает знаки и символы государства.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения является эстетически привлекательной и безопасной. При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются помещения для всестороннего развития детей по основным направлениям воспитания: патриотического, физического, социального, познавательного, трудового и этико-эстетического.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННЫЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Директор	Осуществляет анализ воспитательной работы; координирует деятельность воспитателей и иных педагогических работников по выполнению Программы. Контролирует и обеспечивает высокое качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов данной работы. Вносит предложения по улучшению воспитательного процесса.

2	Заместитель директора по воспитательной работе	Участвует в создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, в разработке и внедрении Программы и календарных планов воспитательной работы, организации воспитательной работы с обучающимися; в развитии сотрудничества с другими детскими садами, школами, библиотеками, детскими центрами, музеями и т.п. Планирует воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели воспитательного процесса в Учреждении.
3	Воспитатель	Осуществляет воспитание, принимает на себя ответственность за воспитание обучающихся. Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (игровой, трудовой,
		спортивной, художественной и др.), в режимных моментах. Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни, культуру здорового и безопасного образа жизни. Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации художественно-творческой деятельности. Воспитание эмоционального отклика к красоте окружающего мира и произведениям искусства. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством конструирования. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.
4	Музыкальный руководитель	Формирует эстетический и художественный вкус обучающихся, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Формирует художественный вкус обучающихся. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру. Воспитывает исполнительскую культуру, интерес к хореографии, современным танцам, искусству. Способствует формированию трудового усилия (напряжению умственных и физических сил для решения задачи, целеустремленности)
5	Инструктор по физической культуре	Создает условия для приобретения детьми двигательного опыта, развития их физических качеств и укрепления здоровья, развивает у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирует интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесформирующего направления (формирует представления о разных видах спорта). Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий Российской Федерации, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций событий учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В Календарном плане представлены и интегрируются следующие направления воспитания:

1. Развитие основ нравственной культуры.
2. Формирование семейных ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности.
4. Формирование основ межэтнического взаимодействия.
5. Формирование основ социокультурных ценностей.
6. Формирование основ экологической культуры.
7. Воспитание культуры труда.

Сроки проведения	Воспитательное событие	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь	Родительское собрание		Родительское собрание «Новый учебный год»
	27 сентября - День работников дошкольного образования	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Информационный лист «История праздника»
	Наглядно-педагогическая информация		«Режим дня – это важно» - буклет. Памятка «Адаптация ребенка к детскому саду»
Октябрь	01.10. – международный день пожилых людей.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»; Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»;	Помощь в организации фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой» Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».

		<p>Чтение худ. Литературы: Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Изготовление открыток.</p>	<p>Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»</p>
	04.10 – день защиты животных	<p>Экологический проект «Мы не одни на этой планете»: Чтение рассказов о животных К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Аппликация «Зоопарк».</p>	<p>Создание альбома «Животные нашего леса» Организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие»</p>
	Праздник «Осени»	Утренник «Осень, в гости просим!»	Творческий конкурс поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»
	Наглядно-педагогическая информация		<p>Папка-передвижка «Осень» Буклет «Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет». Папка-передвижка «Сохрани и защити!»</p>
Ноябрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями.	Изготовление кормушек для птиц.
	04.11 – День народного единства	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный	Выставка совместных работ по теме.

		<p>путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p>	
	26.11 – День матери в России	<p>Интервью «Какие существуют мамы и папы». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	Совместный досуг с родителями: праздник «День матери»
	Наглядно-педагогическая информация		Памятка «Как уберечься от простуды»

Декабрь	03.12 – День неизвестного солдата.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате».	Возложение цветов к вечному огню в выходной день.
	10.12 – День рождения ХМАО-Югры	Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры». Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа». Рассматривание символики Югры (герб, флаг). Чтение мансийских народных сказок « Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурндука» и др. Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.	Выставка совместных работ по теме
	Новый год	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.	Выставка работ детского творчества «Новогодний калейдоскоп» Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. Участие в новогоднем утреннике.

		<p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей»</p> <p>Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.</p> <p>Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>	
	Наглядно-педагогическая информация		«Папка-передвижка. Зима».
Январь	21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	<p>Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>
	27.01. – День снятия блокады Ленинграда	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дорога</p>	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
	Наглядно-педагогическая информация		Буклет «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»
Февраль	08.02 – День российской науки	Экспериментальноисследовательская лаборатория «Нескучные дети»: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций.
	21.02. – Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.

		крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	
	23.02 – День защитника Отечества	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Привлечь к участию в утреннике «Аты-баты шли солдаты» Выставка работ детского творчества «День защитника Отечества»
	Наглядно-педагогическая информация		Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
Март	08.03 – Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Консультация «Традиции семьи»

		Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта с участием родителей.	Совместный с детьми праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.
	27.03 – Всемирный день театра	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».
	Наглядно-педагогическая информация		«Папка-передвижка. Весна».
Апрель	01.04 – Международный день птиц	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Создание совместно с родителями Красной книги округа. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»

		<p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>	
07.04 – Всемирный день здоровья	<p>Беседа: «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Здоровые зубки», «Здоровое питание».</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>- Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для здоровья»</p> <p>- Чтение А.Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу», И.Семёнов «Как стать Неболейкой»</p> <p>- Продуктивная деятельность: аппликация «Зубная щетка, рисование по теме и др.</p>	Изготовление альбома о спорте.	
12.04 – День космонавтики	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	

Апрель	22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>проект «Земляне».</p> <p>Экологический развлечение «В гостях у спасателей»</p>
	Наглядно-педагогическая информация		Оформление папки передвижки для родителей «Здоровый ребенок»
Май	01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>

	09.05 – День Победы	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне». Рассмотрение альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Социальная акция «Бессмертный полк»</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Окна победы»</p>
	24.05 – День славянской письменности	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>
	Наглядно-педагогическая информация		Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»

<p>Июнь</p>	<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме «Радужное детство».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
	<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>По плану общедоступной библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>
	<p>12.06 – День России</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p>

		<p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>
	22.06 – День Памяти и Скорби	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>
	Наглядно-педагогическая информация		<p>Папка-передвижка «Лето»</p> <p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Буклет «Знакомим дошкольников со сказкой»</p>
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p>

		<p>ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p>
	<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик».</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>
<p>Август</p>	<p>12.08 – День физкультурника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.</p> <p>Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»</p> <p>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада</p> <p>Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p> <p>Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»</p> <p>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»</p>

	<p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>
	<p>27.08 – День российского кино</p>	<p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p>
	<p>Наглядно-педагогическая информация</p>		<p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p>