

Директор школы



Принят на заседании педагогического совета от 18.03.2021 г., протокол №3

С.В.Басаргина

**ОТЧЕТ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального казенного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большеатлымская средняя  
общеобразовательная школа»  
по итогам *2020* года**

## Часть I. Аналитическая часть.

### Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес:

ул. Школьная, дом 32, село Большой Атлым, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра; почтовый индекс 628110; телефон/факс: 8 (34678) 2-22-63.

3. Фактический адрес:

ул. Школьная, дом 32, село Большой Атлым, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра; почтовый индекс 628110; телефон/факс: 8 (34678) 2-22-63

4. Адрес сайта ОУ: <http://batschool.86.i-schools.ru>

5. Наличие структурных подразделений и филиалов ОУ: нет

6. Банковские реквизиты:

ИНН 8614004065

КПП 861401001

ОГРН 1028601499376

ОКПО 41260687

ОКАТО 71121000012

ОКВЭД 85.14

Л. счет 023030471

Р/Сч. 40204810065770500036

в РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск БИК 047162000

7. Учредитель: Управление образования и молодежной политики Администрации

8. Руководители образовательного учреждения

1. Директор Басаргина Светлана Владимировна 8(34678)2-22-63.

2. Главный бухгалтер Сорока Альфия Нурисламовна

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Башмакова Виктория Николаевна 8 (34678) 2-22-79, первая квалификационная категория;

4. Заместитель директора по воспитательной работе Кукарских Наталия Викторовна 8 (34678) 2-22-63, высшая квалификационная категория;

5. Администратор Ляхова Татьяна Михайловна – 8 (34678) 2-22-63.

### Раздел 2. Организация образовательной деятельности

#### 1. Нормативное правовое обеспечение:

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 26.01.2016 г., ОГРН 1028601499376

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
серия 86 № 000712942

дата регистрации 29.11.2002 г. ОГРН 1028601499376

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 86 № 001972230  
дата регистрации 30.09.1995 г. ОГРН 1028601499376  
ИНН 8614004065

4. Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

Серия 86 – АБ № 781146 дата регистрации 10.10.2014 г.

5. Землепользование:

Серия 86 – АБ № 787537 дата регистрации 15.07.2014 г.

6. Договор с учредителем:

Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения и его Учредителя от 02.02.2011г

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 86ЛЮ1 № 0002077 регистрационный №2832 дата выдачи 18.01.2017 г. Срок действия бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 86АО1 № 0000497 регистрационный № 1226 дата выдачи 17.10.2016 г срок действия до 17.04.2023 года.

9. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная
4.	среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

– **Образовательная программа начального общего образования**

принята педсоветом от 05.06.2019 . протокол №8,

утверждена приказом директора школы от 13.06.2019. № 167-од

– **Образовательная программа основного общего образования**

принята педсоветом от 31.08.2020 г. протокол №1

утверждена приказом директора школы от 01.09.2020 г. № 6-од

– **Образовательная программа среднего общего образования**

принята педсоветом от 31.08.2020 г. протокол №1

утверждена приказом директора школы от 01.09.2020 г. №7-од

11. Основные локальные акты учреждения:

11.1. Коллективный трудовой договор

11.2. Положения

11.3. Инструкции

11.4. Приказы

11.5. Договоры

**2. Режим работы МКОУ «Большеатлымская СОШ»:** 5 – дневная учебная неделя;

Сменность занятий: проходят в одну смену с 1-11 классы.

Начало занятий в 09.00 час.

1 урок 09.00-09.40 час, перемена 10 мин

2 урок 09.50-10.30 час, перемена 20 мин

3 урок 10.50-11.30 час, перемена 10 мин

4 урок 11.40-12.20 час, перемена 10 мин

5 урок 12.30-13.10 час, перемена 20 мин

6 урок 13.30-14.10 час, перемена 10 мин

7 урок 14.20-15.00 час, перемена 10 мин

2.1 . Продолжительность урока:

в 1-х классах 1 полугодие- 35 мин, 2 полугодие - 40 мин; во 2-11 классах 40 мин);

2.2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень обучения				II ступень обучения					III ступень обучения	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

### 3.Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

№ п/п	Наименование показателя	Всего чел
1	Численность обучающихся на конец 2020 г	40
2	Численность обучающихся 1 класса	2
3	Численность обучающихся 9 класса	2
4	Численность обучающихся 11 класса	3
5	Численность учителей	12
6	Численность учителей по специальностям:	
7	русский язык и литература	2
8	история, право, обществознание	1
9	информатика и вычислительная техника	0
10	физика	0
11	математика	3
12	химия	0
13	география	0
14	биология	1
15	иностраннные языки	1
16	физическая культура	1
17	ОРКСЭ	0
18	Начальные классы	2
19	технология	1
20	Число вакантных должностей по специальностям:	
21	русский язык и литература	0
22	нерусский язык и литература	-
23	история, право, обществознание	0
24	информатика и вычислительная техника	0
25	физика	0
26	математика	0
27	химия	0
28	география	0
29	биология	0
30	иностраннные языки	0
31	физическая культура	0
32	ОРКСЭ	0
33	Начальные классы	0
34	Количество учителей прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации государственных образовательных стандартов	12
35	Приобретено и поставлено в общеобразовательную организацию:	
36	учебно-лабораторное оборудование	5
37	учебно-производственное оборудование	0
38	спортивное оборудование	0
39	спортивный инвентарь	0
40	компьютерное оборудование	23
41	оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся (рециркулятор воздуха бактерицидный)	5
42	оборудование для школьной столовой	2
43	Численность обучающихся, обеспечиваемых новым оборудованием	40

44	Количество отремонтированных помещений дневных общеобразовательных организаций, соответствующих требованиям к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся	
45	Доступ к сети Интернет	да
47	Используются энергосберегающие технологии	да
50	Численность обучающихся дневных, получивших возможность учиться в отремонтированных школах	40
51	Пополнение фондов библиотек образовательных организаций:	231
52	количество закупленной литературы	231
53	Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями:	100%
54	за счет федерального бюджета	231
55	за счет консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации	0

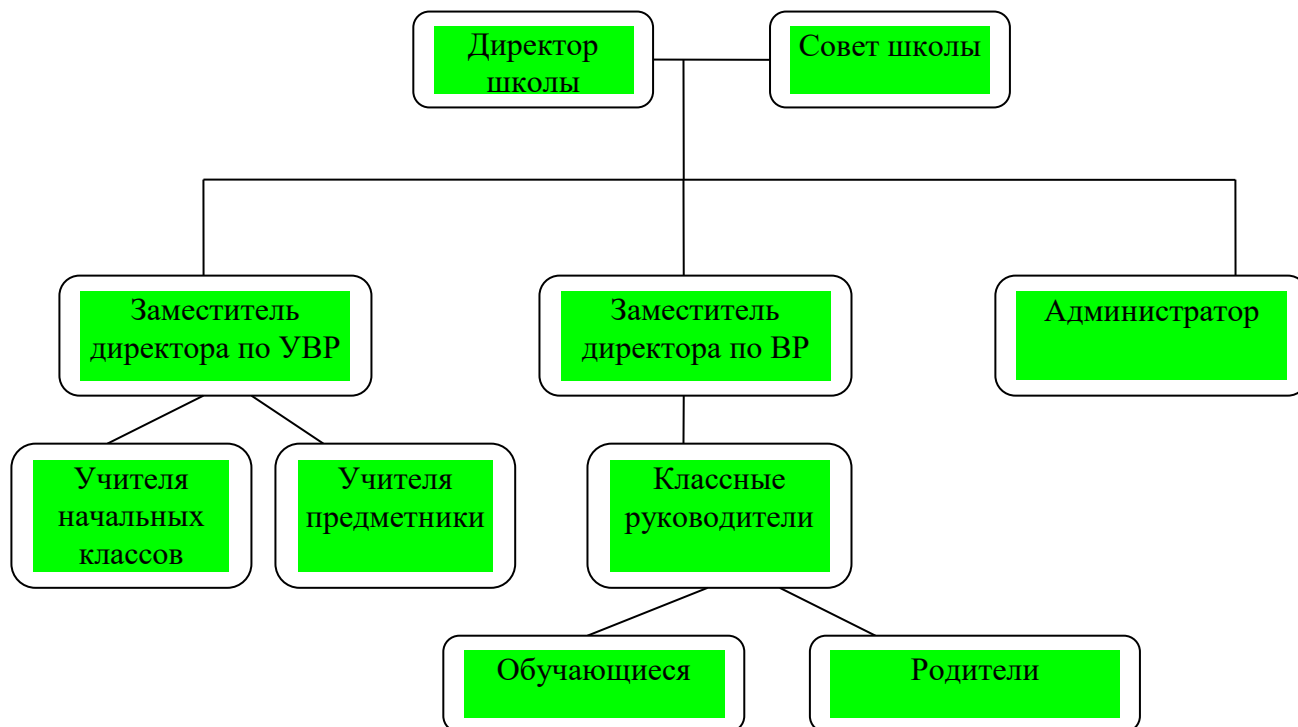
### Раздел 3. Система управления образовательным учреждением

В 2020 году с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 многие школы Октябрьского района перешли на дистанционную систему обучения. МКОУ «Большеатлымская СОШ» продолжила работу в очном режиме с соблюдением всех санитарных требований. Спектр обязанностей заместителей директора УВР и ВР остался прежним. Управление МКОУ «Большеатлымская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года, строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, расширения коллегиальных, демократических форм управления в школе работает Совет школы. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с развитием школ Уставом школы, правилами трудового распорядка, заслушиваются отчеты о работе ученического самоуправления, работе школы.

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, разработана на основе локальных актов учреждения: функционирует педагогический совет, методический совет, 4 методические объединения.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в школе действует педагогический совет, включающий в себя педагогических работников школы, председателя Совета школы. Педагогический совет осуществляет управление всей педагогической деятельностью, обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность творческих групп.



#### Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В настоящее время большое внимание уделяется оценке качества образования в образовательных организациях. В МКОУ «Большеатлымская СОШ» регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и методическом совете школы.

В период с 05 марта по 18 марта 2020 года МКОУ «Большеатлымская СОШ» приняла участие во всероссийских проверочных работах для обучающихся 11-х класса.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11 классе проводились на основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2020 № 109 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» на 2020 год на плановый период 2021 и 2022 годы», от 30.01.2020 №101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2020 году», на основании методических рекомендаций Рособнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 №13-35.

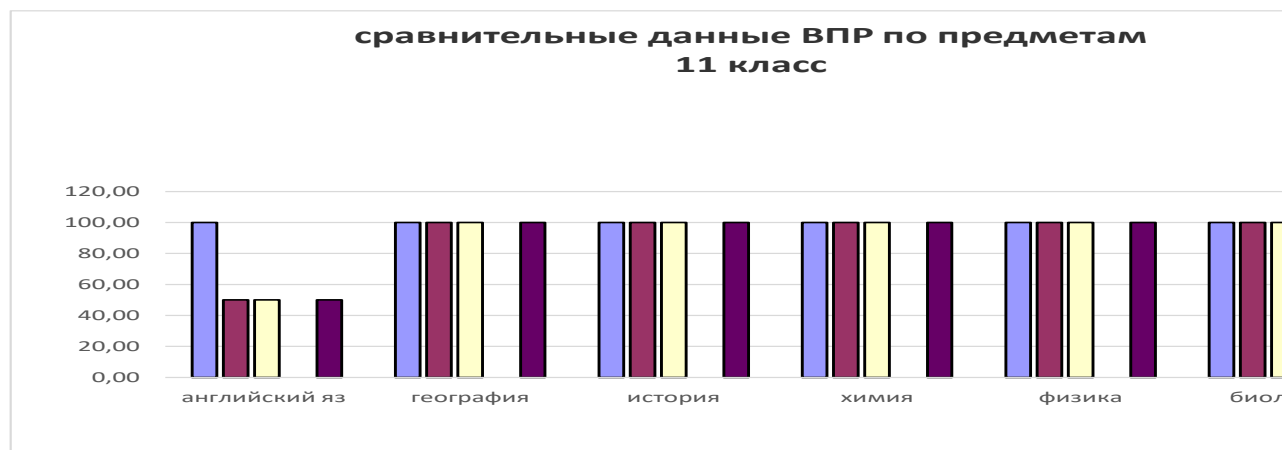
ВПР в 11 классе были проводились по 6 предметам: английский язык, география, история, биология, физика, химия

По предметам: английский язык, география, история, физика, приняли участие 2 обучающихся 11 класса- 100% . По предметам: химия и биология -1 обучающийся (50%).

#### Данные о результатах выполнения ВПР в 11 классе

	Писали работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Английский язык	2	0	1	1	0
	100 %	0 %	50%	50%	0 %
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 50 %; Средний балл- 16,5 б (ср.оценка -3,5).				

География	2	0	0	2	0
	100	0%	0%	100%	0%
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 13,5 б. (ср.оценка -3,5).				
История	2	0	0	2	0
	100	0%	0%	100%	0%
Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 13,5 б. (ср.оценка -4).					
ХИМИЯ	1	0	0	1	0
	100	0%	0%	100%	0%
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 24 б. (ср.оценка -4).				
Физика	2	0	1	1	0
			50%	50%	
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 15,5 б. (ср.оценка -3,5).				
Биология	1	0	0	1	0
	100	0%	0%	100%	0%
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 20 б. (ср.оценка -4).				



Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

По русскому языку: подтвердили результаты итоговых оценок-10%, 69%-понижили.

По математике: повысили- 6%, подтвердили -50%, понизили – 44%.

По биологии – подтвердили -25%, понизили-75%.

По географии: подтвердили- 18%, понизили-82%.

По истории: подтвердили -33%, 8%-повысили, понизили-59%

По обществознанию – 91% -понижили, 9%-подтвердили.  
По физике – 22% подтвердили, 78%-понижили.

Ученики 5-9 х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика (входные контрольные работы) в виде контрольных работ показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8% – добились положительного результата ; для 2 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия (в 5 классе и 8 классе).

В период с 12 ноября по 29 ноября 2019 года проводились региональные диагностические работы (далее-РДР) по обязательным предметам русский язык и математика в 9, 11 классах приняли участие 100% обучающихся. В 9 классе по остальным 8 предметам проводилась выборка обучающихся, которые планировали сдавать учебные предметы по выбору в период ГИА 2020 года. В 9 классе– 7обучающихся, 11 классе – 2 обучающихся

### **Результаты выполнения региональной диагностических работ в 9 классе**

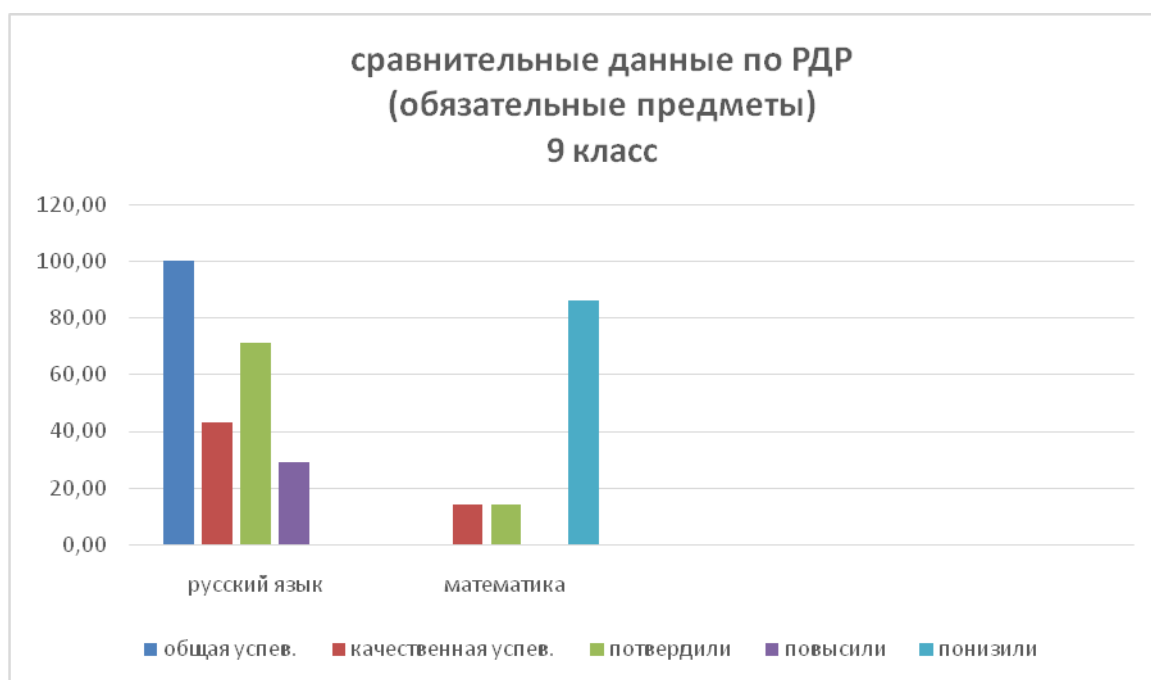
	<b>Писали работу</b>	<b>Оценка «2»</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Русский язык	7	0	4	1	2
	100 %	0 %	57%	14%	29 %
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 43 %; Средний балл- 3,7.				
Математика	7	6	0	1	0
	100	86%	0%	14%	0%
	Общая успеваемость – 14%; Качество знаний – 14 %; Средний балл- 2,3.				

### **Результаты выполнения региональной диагностической по математике и русскому языку в сравнении с четвертной оценкой обучающихся 9 класса**

<b>Повысили результат</b>	<b>Понижили результат</b>	<b>Подтвердили результат</b>
---------------------------	---------------------------	------------------------------



Русский язык		
2 чел	0 чел.	5 чел.
29%	0%	71%
Математика		
0	6	1
0%	86%	14%



**Результаты выполнения региональных диагностических работ в 9 классе  
по предметам по выбору**

	Писали работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Английский язык	1	0	1	0	0
	7 %		100%		
обществознание	4	0	2	2	0
	58%		50%	50%	
физика	1	0	0	1	0
	15%			100%	
биология	2	0	1	1	
	23 %		50%	50%	
химия	1	0	0	1	0
	13%			100%	
география	3	1	2	0	0
	35%	33%	67%		
Информатика и ИКТ	3	1	2.	0	0
	40%	33%	67%		
история	1	0	1	0	0
	4%		100%		

**Результаты выполнения региональных диагностических работ в 11 классе**

	Писали работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Русский язык	2	0	1	1	0
	100 %	0 %	50%	50%	0%
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 50 %; Средний балл- 3,5				
Математика	2	0	0	2	0
	100	0%	0%	100%	0%
	Общая успеваемость – 100%; Качество знаний – 100 %; Средний балл- 4.				

**Результаты выполнения РДР по математике и русскому языку в сравнении с четвертной оценкой обучающихся 11 класса**

Повысили результат	Понизили результат	Подтвердили результат
<b>Русский язык</b>		
0 чел	1 чел.	1 чел.
0%	50%	50%
<b>Математика</b>		
0	0	2
0%	0%	100%

17 обучающихся- 46% обучающихся окончили 2019-2020 учебный год на «4» и «5».

**Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости за три последних года**

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость			Качество знаний (%)			Качество знаний по школе	Число второгодников		
		1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.		1-4 кл.	5-9кл.	10-11кл.
2017-2018	38	100%	100%	100%	57	41	0	43	0	0	0
2018-2019	40	100%	100%	100%	40	43	67	44	0	0	0
2019-2020	41	100%	100%	100%	45	35	80	46	0	0	0

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. В 2020 году с связи распространением коронавирусной инфекции COVID-19, все выпускники 9 класса ГИА по ООП ООО не проходили и получили аттестаты по годовым оценкам- 7 человек-100%, из них получили аттестаты на «4» и «5» - 1(14%) и 1(14%) выпускник с одной «3», а остальные предметы на «4» и «5». Выпускники 11 класса- 2 человека, отказались сдавать ГИА ЕГЭ, так как не планировали поступать в ВУЗ.

## Раздел 5. Организация учебного процесса

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций – в форме семейного образования и самообразования.

В 2020 учебном году все обучающиеся школы в количестве 40 человек получали образование в очной форме. Обучения в других формах не проводилось.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы в новом 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Закрепила классы за кабинетами.
2. Составила и утвердила графики влажной уборки кабинетов.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.
5. Закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, защитные экраны для лица, перчатки.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется основными образовательными программами общего образования, которые являются частью Основной образовательной программы начального общего образования (рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом директора школы от 13.06.2016 года №167, Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрена на заседании педагогического совета школы, утверждена приказом директора школы от 31.08.2015 года № 162, и образовательной программой среднего общего образования, утверждены приказом директора школы от 01.09.2020 года №7. Структура, объем, условия реализации и результаты освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Общеобразовательные программы по предметам учебного плана в целом реализовывались самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на русском языке – государственном языке Российской Федерации, также изучался родной русский язык – государственный язык России. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований САНПиН. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество учебных недель и дней в 2019-2020 учебном году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определялись Календарным учебным графиком МКОУ «Большеатлымская СОШ», утвержден приказом директора школы от 01.09.2019 года №1-од. Промежуточная аттестация в проводилась в соответствии с Положением об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности в школе реализовывалась педагогами, за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность. Программы кружков формировались в соответствии с запросами родителей обучающихся.

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы в школе были :

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Формирование ЗОЖ.

3. Духовно – нравственное воспитание.
4. Профилактика правонарушений.
5. ПДД и безопасность на дороге.

Гражданско-патриотическое воспитание включало в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём поселке, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Все мероприятия проводились в онлайн формате, «Вахта Памяти», классные часы, акции «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Окно Победа» «Голубь мира», «Свеча памяти».

#### Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание

Классными руководителями в течение года проводились классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных в 2020 году. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска. Семья Сенчуровой Е.А дети Картыкова Софья, Картыкова екатерина, Семья Картыковой Е.В дети Картыков, Игорь Картыков Контантин.

Совместно со инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящими в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2019 – 2020 учебный год

#### **Профилактическая работа школы ПДН и КДН велась по следующим направлениям:**

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ
3. Профилактика табакокурения и наркомании

#### **Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей.**

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы(еженедельно)
3. Беседа с классными руководителями школы(еженедельно)
4. Работа с личными делами
5. Беседы с родителями(еженедельно)
6. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
7. Индивидуальные беседы (еженедельно).
8. Анкетирование(по плану психолога школы, при подготовке к родительским собраниями классным часам)
9. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время(ежедневно).
10. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
11. Проверка дневников. собой», «порядочность».

Также в этом направлении реализуется Художественно-эстетическое воспитание в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. В этом году большое внимание уделялось личной гигиене и безопасности, в связи с пандемией, все мероприятия были дистанционные.

Основы безопасности жизнедеятельности, ПДД и безопасность на дорогах включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Внеклассные мероприятия проводились отдельно для каждого класса с ограниченным количеством участников. Так же применялись информационные компьютерные технологии. Были предоставлены для просмотра документальные образовательные фильмы, презентации, викторины, мультфильмы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Ведение дневника воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности являлось:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители использовали различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета. В 2019-2020 учебном году состоялось 2 заседания. Классными руководителями собирались данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы в 5-9 классах. Тема: «Жестокое обращение со сверстниками», «Об административной ответственности на территории ХМАО». Индивидуальные беседы обучающихся.

В течении учебного года с внутришкольного контроля снята 1 семья

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

1. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. О правилах безопасности в каникулярное время.
3. О нарушениях ПДД учащимися школы.
4. О проведении месячника «Внимание, дети!» и декадника «Осторожно тонкий лед», «Зимние каникулы»
5. О проведении Недели безопасности.

## 6. О проведении конкурса «Безопасность на дороге».

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Безопасный маршрут «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

В школе проводятся тематические беседы и классные часы, конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения

### **Художественно-эстетическое воспитание.**

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования дети принимали участие в подготовке в различных внеклассных, общешкольных мероприятиях, где проявляли себя с разных сторон.

Мы приняли участие во всех школьных и зональных мероприятиях:

Линейка, посвященная 1 сентября,

Поздравительная видео открытка ко Дню Учителя, проведен день самоуправления. Осенняя сказка в которой мы увидели результат совместной работы педагогов и обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями. День народного Единства, фестиваль «Творчество народов Югры», фестиваль «Вместе ярче», выступление старшеклассников «Берегите Э/Энергию», «Хозяином быть трудно», проведены классные часы посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом

Внеурочная деятельность позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях.

В этом учебном году школа поддерживает тесное сотрудничество с сельской библиотекой и СДК. Обучающиеся посещают танцевальный кружок, Декоративно -прикладной кружок «Акань» с национальным уклоном, Обучающиеся 5, 6,8 класса входят в вокальную группу «Деревенские задирки» Результатом такого сотрудничества являются постоянные выступления на всех поселковых праздниках и совместных мероприятиях. Ученики школы приняли участие в спортивных мероприятиях поселения. Здесь они активно привлекали родителей, которые вместе с детьми приняли участие в таких соревнованиях как «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты». Так же проведены совместные мероприятия «Я умею пользоваться справочником», «Профилактика табакокурения, алкоголизма», «Год русской литературы »

### **Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года**

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего школьников в школе	40
2	Число учащихся, занимающихся, спортивных секциях, объединениям по интересам (всего чел.)	38
3	% учащихся . занятых в спортивных секциях.	95%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

## **Трудовое и экологическое воспитание.**

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания. .

В октябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала « Дары земли» в нём приняли участие с 1-11класс.

Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Спасти и сохранить»

31 октября состоялась осенняя сказка для учащихся 1-11-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

Дежурства по школе и столовой, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.

-Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, уборка территории памятника , работа на пришкольном участке.

-Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи. «Профессия моих родителей».

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9-11 -х классов заполняли анкеты, проходили тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

В школе каждое лето трудоустраивают несовершеннолетних достигших 14 лет в трудовые отряды, где в течение лета они работают вносят свой вклад в благоустройство пришкольной территории.

## **Летний отдых.**

В летний период в школе действует пришкольный онлайн лагерь «Радость».

В нем отдыхает 15 ребят – учеников 1-8 -х классов на 1 смене.

Социальный паспорт пришкольного лагеря «Радость».

- из многодетных семей 5 учащихся;

-малообеспеченных 9 учащихся

- опекаемые 1 ребенка

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились онлайн мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было организовано в виде продуктовых наборов один раз в 10 дней. Жалоб родителей на работу пришкольного онлайн лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

В это лето по путёвкам с выездом за пределы округа не организовывалось в связи с пандемией.

## **Раздел 6. Востребованность выпускников**

В 2020 учебном году образовательную программу основного общего образования освоило 7 обучающихся, из них 3 выпускника поступили в Бюджетное учреждение «Няганский технологический колледж"», 4-е человека продолжили обучение на ступени среднего общего образования. Образовательную программу среднего общего образования освоило 2 выпускника, из 1 выпускник поступил в Сургутский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», другой в ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА.

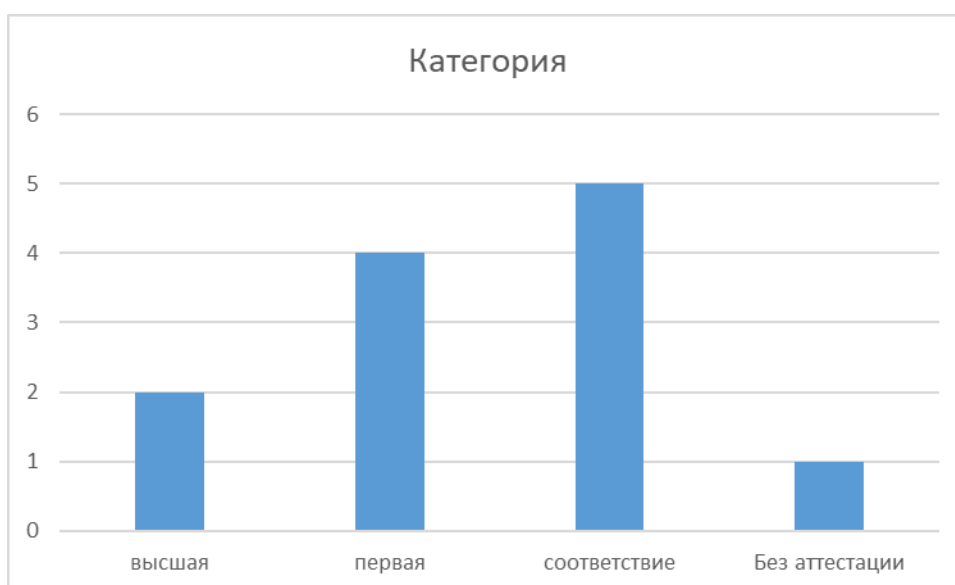
На 1 сентября 2020 года в школе сформированы 10 класс по универсальному профилю обучения. Уровень востребованности выпускников школы можно признать

удовлетворительным. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих способностей, склонностей и возможности .

## Раздел 7. Оценка кадрового потенциала

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школа создает условия для реализации общеобразовательных программ. На конец 2020 учебного года в школе работают 12 педагогических работников. 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование или прошли переподготовку в области педагогики. Аттестованы 11 человек, что составляет 92% от общего числа педагогов. Неаттестованные педагоги – это 1 молодой специалист.

Аттестационная категория	высшая	первая	соответствие	Без аттестации
Количество человек	2	4	5	1



В школе работают учителя, имеющие благодарственные письма и почетные грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-5 человек.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в дистанционных конференциях и семинарах, повышают квалификацию посредством дистанционных курсов, организуемых институтом образования ХМАО. Каждый учитель школы имеет тему самообразовательной работы. Проблема, над которой работает каждый учитель, напрямую связана с общей методической проблемой школы. Участвуют с детьми конкурсах и олимпиадах различного уровней: регионального – 3 чел, 8%; федерального уровня -10 чел, 27%; международного – 22 чел, 59%

## Раздел 8, 9,10. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база.

Регулярно выкладывается и обновляется информация на сайте школы.

100 процентов кабинетов оснащено цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10.



В 2020 году в школу приобретено: 3 интерактивных доски в кабинет математики, технологии и ОБЖ, 1- интерактивный стол в разновозрастную группу, 1- лингафонный кабинет, 13-ноутбуков, 10- лазерных принтера 1-водонагреватель. 5-рециркуляторов, Хозяйственная служба школы продолжит работу по пополнению материально-технической базы школы. 100% учителей используют на своих уроках современные педагогические технологии. 100% учителей школы используют электронный журнал. Однако мониторинг за посещением электронного журнала показал, что далеко не все родители обучающихся пользуются системой для контроля успеваемости детей- электронный журнал. На данный момент по результатам самообследования можно признать условия реализации образовательных программ в школе удовлетворительными. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию.

## **Раздел 11. Характеристика внутренней системы оценки качества.**

### **Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p><u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-45% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-64%; русский язык-55%, окружающий мир-45%; иностранный язык – 45%.</p> <p><u>Основная школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 38%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 43%, информатика – 32%, русский язык – 50%, история – 52%, обществознание – 49%, биология – 45%, география – 46%, английский язык – 44%, химия – 41%, физика – 32%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. Не сдавали</p> <p><u>Средняя школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 80%</p> <p><u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 80%, информатика – 100%, русский язык – 80%, история – 80%, обществознание – 80, биология – 80%, география – 100%, английский язык – 80%, химия – 80%, физика – 80%.</p> <p><u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> Экзамены не сдавали в 2020 г</p>

2	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	I гр- осн.-31( 79%), II гр.подг-5(13%), III гр.подг+ЛФК.-3(8%), Наиболее распространёнными заболеваниями являются: Патология ЛОР-органов- 60 ч., Патология органов пищеварения -5 ч Патология опорно-двигательного аппарата- 2, инфек – 2, ОРЗ-9,
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-28% призеров – 13% Муниципальный уровень-6%, призеров – 3% Региональный уровень-17%, призеров 5%
4	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		3 (9кл) + 1(11кл)= 4 из 56%  80% (4ч. из 5 ч.)

## II. Качество реализации образовательного процесса

5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
6	Рабочие программы по предмету	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	проверка	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы

	там			
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	проверка	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -100%
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Проверка	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятого специалиста, контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9 классах.
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на удовлетворительном уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
11.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	контроль	1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 100%  1-4 классы – 100%
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				

12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	контроль	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС на 80%
13	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Контроль	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Проверки Роспотребнадзора не было
15	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся Охват учащихся горячим питанием за дополнительную родительскую плату: 12 1-4 классы – 3 чел - 20%; 5-9 кл- 6-29% , 10-11 -3 ч- 60%
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	контроль	Укомплектованность – 100%. Необходимость учителя ОБЖ и технологии (мальчики).  Имеющих категорию – 50%  Прошедших курсовую подготовку в 2020 году – 4 чел 33%  0

## Часть II. Аналитическая часть.

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/95%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	38/95%
1.19.3	Международного уровня	31/70%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0/0%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/55%
1.29.1	Высшая	2/17%
1.29.2	Первая	4/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/100%
1.30.1	До 5 лет	2/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/33%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23/58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9