**ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ**

**Л.Н. Кабардова**

Опросник основан на принципе самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и о отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Методика позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у испытуемого профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Время обследования не ограничивается.

Испытуемому предлагается 50 вопросов / оценка своих умений; оценка своего эмоционального отношения; оценка своего профессионального пожелания!, оценить каждый из которых он должен по трем шкалам. В каждом из ответов существует своя система внутренней оценки.

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый их них Вы должны дать З ответа и оценить их в баллах от 0 до 2 следующим образом:

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем написано в вопросе:

• делаю, как правило, хорошо - 2

• делаю средне - 1

• делаю плохо, совсем не умею - О

2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали:

• положительные /приятно, интересно, легко/ - 2

• нейтральные /все равно /- 1

• отрицательные /неприятно, неинтересно, тру дно/ - 0

З. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действительно было включено в вашу

будущую работу:

• да -2

• все равно - 1

• нет -0

Свои оценки в баллах занесите в Таблицу ответов. Каждый вопрос вы оцениваете

по шкалам:

• сначала «УМЕНИЕ» - шкала 1,

• затем ‘ОТНОШЕНИЕ” - шкала 2,

• потом “ЖЕЛАНИЕ” - шкала З.

В этой же последовательности проставьте выбранные вами оценочные баллы в соответствующую клетку бланка протокола ответов через занятую / номер клетки соответствует номеру вопроса!

Если вы никогда не делали того, о чем написано в вопроснике, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух шкалах и попробуйте оценить только третью шкалу. Читая вопрос, обязательно обращайте внимание на слова “**часто”, “легко”, “систематически**” и т.п. ваш ответ должен учитывать смысл этих слов,

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий вы умеете что-то одно, то именно его и оцените тремя оценками.

**Будьте внимательны, не спешите!**

**Текст опросника**

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике /составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора!.

3. Длительное время /более года/ самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост, развитие растений /поливать, удобрять, пересаживать!

4. Сочинять стихи, рассказы, писать сочинения.

5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями.

9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, из материала, металла и т. п.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет звать.

11. В письменных работах по русскому языку легко находить ошибки.

12. Разбираться в химических процессах, решать задачи но химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи графики,

15. Много и часто общаться с различными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты.

17. Ремонтировать машины.

18. Тратить свое свободное время на уход и наблюдение за каким-либо животным

19. Сочинять музыку, песни.

20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.

21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.

22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру.

23. Кормить, чистить, лечить животных.

24. Играть в спектаклях, читать стихи со сцены.

25 Увлекать игрой, делом детей младшего возраста

26. Выполнять задания по математике.

27. Ремонтировать мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных

29. Оценивать произведения искусства.

30. Организовывать людей на какие-то дела

31. Выполнять задания, требующие практической о применения математических формул и законов.

32. Работать на станке, электрической швейной машинке.

33. Сразу замечать изменения в поведении или внешнем виде животных.

34. Играть на музыкальных инструментах.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с людьми.

36. Выполнять подсчеты данных, выводить на этой основе различные

закономерности.

37. Из типовых деталей конструировать новые приборы.

38. Углубленно изучать биологию.

39. Создавать на бумаге модели одежды, причесок.

40. Убеждать людей, предупреждать конфликты между ними.

41. Составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, где нужно мысленно представить расположение предметов в пространстве.

43. Заниматься в биологическом кружке.

44. Быстрее других замечать в обычном прекрасное, необычное.

45. Оказывать людям посильную помощь.

46. Писать справки, отчеты.

47. Выбирать более рациональный способ решения задачи: технической.

логической, математической,

48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд,

неблагоприятные условия труда.

49. Посещать театры, музеи.

50. Излагать свои мысли вслух.

**Блан протокола**

 **Ответов**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата заполнения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **шкалы** | **№** | **шкалы** | **№** | **шкалы** | **№** | **шкалы** | **№** | **шкалы** |
| **1 2 3** | **1 2 3** | **1 2 3** | **1 2 3** | **1 2 3** |
| **1** |  | **2** |  | **3** |  | **4** |  | **5** |  |
| **6** |  | **7** |  | **8** |  | **9** |  | **10** |  |
| **11** |  | **12** |  | **13** |  | **14** |  | **15** |  |
| **16** |  | **17** |  | **18** |  | **19** |  | **20** |  |
| **21** |  | **22** |  | **23** |  | **24** |  | **25** |  |
| **26** |  | **27** |  | **28** |  | **29** |  | **30** |  |
| **31** |  | **32** |  | **33** |  | **34** |  | **35** |  |
| **36** |  | **37** |  | **38** |  | **39** |  | **40** |  |
| **41** |  | **42** |  | **43** |  | **44** |  | **45** |  |
| **46** |  | **47** |  | **48** |  | **49** |  | **50** |  |
| **Сумма** |  | **Сумма** |  | **Сумма** |  | **Сумма** |  | **Сумма** |  |
|  | **Ч-З** |  | **Ч-Т** |  | **Ч-П** |  | **Ч-Х** |  | **Ч-Ч** |

**Обработка и интерпретация результатов**

Методика позволяет произвести количественную и качественную обработку данных, После объяснения обработку данных могут произвести сами учащиеся.

По количественной обработке данных можно сделать вывод о предпочтительной

сфере профессиональной деятельности. Каждый из пяти столбцов соответствует

определенному типу профессий, так /слева – направо/

1 столбец - Человек - Знаковая система (Ч - З),

2 столбец - Человек - Техника (Ч - Т),

З столбец - Человек - Природа (Ч - II),

4 столбец – Человек -Художественный образ (Ч - ХО)

5 столбец - Человек -Человек (Ч - Ч).

Обращается внимание на ту /или те/ профессиональные сферы /типы профессий/, в которых эти суммы наибольшие.

Качественную обработку данных можно провести внутри каждой профессиональной сферы, Суммируются и сравниваются баллы, набранные по трем шкалам между собой. Положительно оценивается сочетание, в котором оценки по 2 и З шкалам сочетаются с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 шкалой. Например, соотношение **“10-12-11”** благоприятнее, чем соотношение **“3-18-12”,** так как в первом случае предпочтения испытуемого более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптант дал наибольшую оценку в баллах, то есть **“2-2-2”,** а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней **«2-2-1»**, **“1-2-2”, “2-1-2”.** Это поможет, во-первых, сузить профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы; во-вторых, «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например. учитель математики - Ч-Ч и Ч-З.