

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
МБОУ «Большеатлымская СОШ»
От «__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол от
«__» _____ 2024 № ____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
МБОУ «Большеатлымская СОШ»
№ _____
от «__» _____ 20__ г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большеатлымская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА
ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«В кругу семьи»**

Автор-разработчик:
Воспитатель разновозрастной группы
Кетрарь Л.В.

2024 год

Пояснительная записка.

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

На данный момент существует различные формы взаимодействия педагога с родителями, но наиболее новой и эффективной является создание родительских клубов.

Актуальность.

Актуальность взаимодействия педагога и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

Многолетние наблюдения показали, что опыт убеждения лозунгами на родительских собраниях не дает эффективных результатов.

Навязываемые нами родителям знания далеко не всегда были востребованы. Положительного результата можно ожидать лишь в случае, если родители станут активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДООУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Сегодня все большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.

В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, тема развития творческих способностей

является актуальной. И от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Тем более что основная задача работы детского сада подготовить ребёнка к школе, а значит дать знания и развить мелкую моторику кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка

Вот почему была выбрана такая форма для работы детско-родительского клуба «В кругу семьи».

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перемотка ниток, завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке, собирание разрезных картинок, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков, завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков, разбор круп (горох, гречка, рис) и так далее.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы

рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка. Работа клуба предполагает познакомить родителей с видами творческого труда, обогатить домашний досуг.

Цели программы:

Повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи программы:

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- приобщать к народной культуре и традициям русского народа, к традициям, культуре и обычаям Ханты-Мансийского автономного округа Югра.;
- формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Автор программы: воспитатель разновозрастной группы Кетрарь Л.В.

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Участники программы:

- воспитатели разновозрастной группы: Кетрарь Л.В., Картыкова В.А.
- родители
- дети группы 3-7 лет

Формы работы

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;

- опросы.

2. Наглядно-информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения
- информационные стенды учреждения и групп;
- открытый показ непосредственной образовательной деятельности для родителей, открытые мероприятия для родителей;
- фотовыставки.

3. Познавательные:

- нетрадиционные формы проведения родительского собрания;
- совместная работа по тематическому плану клуба;
- мастер-классы, практикумы, семинары;
- интеллектуальные игры, викторины;
- проекты.

4. Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные спортивные праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, фотовыставках.

Принципы:

- принцип взаимодействия – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса (ребёнок - педагог, родители - ребёнок, педагог - родители);
- принцип доверительного сотрудничества – ребёнок осознаёт свою причастность к совместному делу, социальную востребованность;
- принцип взаимного развивающего влияния.

Методы и приемы:

- организационные;
- наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение);
- логические;
- мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Ожидаемый результат:

- Сотрудничество людей разных поколений с целью укрепления семьи, коллектива, воспитания уважительного отношения друг к другу, передачи наиболее значимого социального опыта;
- возросла активность детей при совместной работе с родителями;
- формирование психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического развития ребенка;
- улучшилась динамика творческого развития детей;
- дети учатся рисовать нетрадиционными способами;
- родители смогут создать дома условия для художественно-эстетического развития ребёнка и творить с ним;
- родители заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей;
- возросла степень удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения;
- развились эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогом.

Критерии оценки достижения целей программы

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества. Развитие ребенка происходит в комфортных условиях: доверительная обстановка, присутствие близких людей. Он начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся отношения. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Родители в свою очередь начинают серьезно интересоваться процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество. Учатся конструктивному взаимодействию, имеют возможность посмотреть на своего ребенка со стороны, в незнакомой для них ситуации, видят модели взаимодействия в других семьях. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание в семье. Возможность перестройки неэффективных стереотипов взаимодействия в психологически безопасных условиях группы,

в атмосфере доверия и поддержки способствует более глубоким и стойким изменениям.

Критериями эффективности на сегодняшний день являются:

- интерес к заявленным темам и формам работы в клубе, проявляющийся в высоких показателях посещаемости и активности во время мероприятий, выполнение домашних заданий;
- стремление к самообразованию, творчеству (по уровню изготавливаемых работ, участию в конкурсах, выставках), здоровому образу жизни;
- применение полученных знаний и навыков в жизни, осмысление проблем существования, что послужит толчком к большой внутренней работе и может быть оценено условно;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом и воспитателем, что выявляется посредством анкетирования (приложение 1)

Такая форма работы с родителями, как организация семейного клуба необходима. Она приносит взаимную помощь и сотрудникам, и родителям. Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить личную причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний. Благодаря участию в совместной деятельности родители получают представление о работе воспитателей, испытывают уважение к их труду, устанавливают дружеские отношения с другими родителями. Организуя работу Клуба «В кругу семьи» педагоги помогают родителям наполнить жизнь ребенка добрыми и яркими событиями.

**План работы детско-родительского клуба
«В кругу семьи»
на 2023-2024 учебный год**

№	СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ	ФОРМА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Сентябрь	«Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с МБОУ	Анкетирование	Заместитель директора по ВР Воспитатели
2	В течение года	Пополнение материалов по работе клуба «В кругу семьи»	Картотека	Воспитатели
3	В течение года	Участие в конкурсах различного уровня	Участие	Воспитатели
4	Октябрь	«В нашем саду листопад» (отпечатки листьями)	Мастер-класс. Совместная деятельность родителей с детьми.	Воспитатели
5	Декабрь	«Украшения на ёлку»	Мастер-класс. Совместная деятельность родителей с детьми	Воспитатели
6	Февраль	«Нетрадиционные пальчиковые игры»	Мастер-класс Совместная деятельность родителей с детьми.	Воспитатели
8	Апрель	«Использование сказки в детском экспериментировании»	Мастер-класс Совместная деятельность родителей с детьми.	Воспитатели
9	Июнь	«Игры с водой»	Развлечение.. Совместная деятельность родителей с детьми.	Воспитатели

Программно - методическое обеспечение:

1. Барина Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2
2. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
4. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2005 г.
5. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду –СПб: "КАРО" 2007.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2009 г. ;
7. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО "Скрипторий 2003" 2006.
8. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2012г.
9. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
10. Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

**Список детей и родителей, посещающих
детско – родительский клуб «В кругу семьи»**

№ п/п	ФИО ребенка и родителя	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АНКЕТА

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса в вашей группе»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе нашей группы. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно- образовательного процесса в вашей группе?			
	• Организацией питания			
	• Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия)			
	• Проведением прогулок			
3.	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?			
4.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в группе?			
5.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?			
6.	Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?			
7.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?			
8.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?			
9.	Часто ли Вы и Ваш ребёнок посещаете родительский клуб «В кругу семьи»?			
10.	Считаете ли Вы полезными мероприятия, проходящие в рамках родительского клуба?			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Регистрационный лист

Дата проведения: _____

Тема родительского клуба _____

ФИО педагога _____

<i>№</i>	<i>ФИО родителя</i>	<i>Роспись</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
МБОУ «Большеатлымская СОШ»
От «__»_____ 20__ г.

Протокол №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
МБОУ «Большеатлымская СОШ»
№ _____
от «__»_____ 20__ г.

**Положение
о детско-родительском клубе**

«В КРУГУ СЕМЬИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности детско-родительского клуба «В кругу семьи» и устанавливает примерный порядок его работы.

1.2. Детско-родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ОУ, родителей и детей, посещающих МБОУ «Большеатлымская СОШ» дошкольную разновозрастную группу.

1.3. Настоящее положение разработано в целях усовершенствования организации комплексной работы по взаимодействию сотрудников ДОУ с родителями, создание единого образовательного пространства «ОУ - семья».

1.4. Детско-родительскому клубу присваивается наименование «В кругу семьи».

1.5. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7) лет

1.6. Руководителем детско-родительского клуба является воспитатели разновозрастной группы Кетрарь Л.В., Картыкова В.А.

1.7. В состав детско-родительского клуба входят: воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы.

1.8. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.9. Деятельность детско-родительского клуба регулируют следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ Министерства образования РФ от 20.06.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 № 90/30-16 "Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей";
- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав МБОУ;
- лицензия на образовательную деятельность;
- настоящее Положение.

1.10. Руководителем МБОУ издается приказ о создании клуба.

1.11. Положение о клубе утверждается приказом директора МБОУ «Большеатлымская СОШ».

2. Основные цели и задачи детско-родительского клуба

2.1. Цели деятельности детско - родительского клуба:

- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- развитие перспективных форм сотрудничества с родителями;
- повышение их образовательного и культурного уровня;
- создание условий для формирования у дошкольников художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

2.2. Основными задачами детско-родительского клуба являются:

- содействие общению родителей с ребенком;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- формирование у родителей практических умений в области изобразительной деятельности ребенка;
- обогащение жизненного опыта детей и развитие творческих способностей;
- развитие у детей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие у взрослых и детей творческого мышления;
- содействие формированию гармоничных отношений между родителями и детьми, изменения образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3. Организация деятельности детско-родительского клуба

3.1. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Встречи в клубе организуются 1 раз в два месяца.

3.2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

3.3. Функционирование детско-родительского клуба осуществляют воспитатели.

3.4. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: занятия, игровые тренинги, мастер-классы, досуговые и спортивные мероприятия и др.

3.5. Содержание деятельности детско-родительского клуба должно быть

- доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком;
- направлено на развитие эмоциональной сферы, партнерских доверительных отношений родителей и детей;
- решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

3.6. Направления деятельности детско-родительского клуба:

- художественно-эстетическое (ручное творчество, изобразительное творчество, музыка и театр, художественная литература, др.)
- физическое (физкультурно-спортивная деятельность, народные игры, др.)
- познавательно-речевое (для родителей и детей среднего и старшего дошкольного возраста)
- социально-личностное

4. Подготовка и проведения занятий детско-родительского клуба

4.1. Родительский клуб проводится 1 раз в два месяца.

4.2. Тематика заседаний детско-родительского клуба определяется согласно перспективному годовому планированию работы клуба.

4.3. Взаимодействие с семьями в ОУ строится с учетом родительского стажа, уровня образования родителей, их интересов и потребностей в психолого-педагогической информации.

5. Формы деятельности родительского клуба

- игры и упражнения;
- моделирование проблемных ситуаций;
- художественно-творческая деятельность;
- беседы;
- подготовка информации для родительского уголка;
- создание презентаций для занятий;
- рассматривание иллюстраций, тематических альбомов;
- участие в практической деятельности;
- рассказы воспитателя;

- консультации;
- изучение различных видов изобразительной деятельности;
- сбор расходного материала для творчества;
- мастер-классы;
- выставки творческих работ.

6. Права и обязанности участников клуба

6.1. Родители (или законные представители) имеют право на:

- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

6.2. Педагоги и воспитатели дошкольного образовательного учреждения имеют право на:

- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение изменений в план работы клуба при возникновении новых запросов родителей, смене интересов;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям, в вопросах изобразительной деятельности детей 2 младшей группы.

6.3. ОУ обязано:

- организовать работу клуба в соответствии с планом, утвержденным директором образовательного учреждения, и с учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

6.4. ОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «В кругу семьи» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

7. Документация клуба

- перспективный план
- конспекты совместных мероприятий
- приложения (консультации, рекомендации, результаты анкетирования),
- журнал регистрации посещений занятий детско – родительского клуба «В кругу семьи» (Приложение № 1);

Регистрационный лист

Дата проведения: _____

Тема родительского клуба _____

ФИО педагога _____

<i>№</i>	<i>ФИО родителя</i>	<i>Роспись</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		