

Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и
организации сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре
на 2016-2020 годы.

Введение

Подводя итоги работы в 2013-2015 годах по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, можно отметить, что поставленные цели достигнуты, задачи решены, система профессиональной ориентации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в основном создана.

Новый импульс профориентационной деятельности дают указы Президента России В.В. Путина и решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развитию системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в России. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» определила приоритеты государственной политики, в том числе, в системе образования, по формированию у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Принятая Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период 2030 года», предусматривает диверсификацию региональной экономики в направлении развития сферы услуг, секторов потребительского рынка, туризма, формирования слоя малого и среднего предпринимательства. Инновационное развитие автономного округа потребует подготовку кадров в сферах науки, образования, технологий и инноваций.

Современное видение содержания профориентационной деятельности даёт «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», разработанная учеными ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г.Москва.

Таким образом, принципы преемственности и развития являются основополагающими при подготовке настоящей концепции, определяющей приоритеты деятельности в сфере профессиональной ориентации молодежи и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на 2016 - 2020 годы.

Приоритеты в развитии экономики России и Югры

Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года указывает нам перспективы – освоение новых рынков, применение новых технологий, выпуск новых продуктов и т. д. Изменения в экономике требуют корректировки в сфере подготовки специалистов, готовности к появлению новых профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия. Сформированные надпрофессиональные навыки и умения позволят работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также возможность переходить в другие отрасли. Инновационная экономика требует повышения престижа и качества инженерного образования, создания системы поиска и поддержки талантливых детей и одаренной молодежи. В соответствии с выводами специалистов бизнес-школы «Сколково» экономика страны будет стремительно меняться, что приведет к исчезновению ряда профессий и появлению новых. Эксперты называют три основных тренда, которые в ближайшее время будут определять кадровую политику страны:

- резко возросшая скорость изменений;
- исчезновение границ между отдельными профессиями;
- интеллектуализация профессий.

Актуализируется потребность в формировании новой технологической элиты, специалистов, готовых к постоянному совершенствованию. Исходя из стратегических задач, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации в 2015 году утвердило список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50), что существенно влияет на содержание профессиональной ориентации молодежи и формирование государственного задания для учреждений профессионального образования автономного округа. Вместе с тем, Министерство образования и науки РФ констатирует, что из выпускников вузов наименьшие шансы трудоустроиться по специальности имеют сегодня молодые экономисты, управленцы, гуманитарии. Данные факты невозможно проигнорировать.

Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года и на период 2030 года предусматривает приоритетное развитие в Югре нефтегазодобывающей и нефтегазоперерабатывающей отраслей, строительного, транспортного, лесопромышленного и агропромышленного комплексов. Быстрое развитие социально-экономической инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа-Югры требует гибкой системы подготовки

квалифицированных специалистов в соответствии с запросом рынка труда, в том числе, инженерных кадров, рабочих востребованных профессий и квалификации, специалистов среднего звена. Уже сегодня наибольшим спросом у работодателей пользуются представители рабочих профессий и технических специальностей. В структуре кадровой потребности в Югре в 2015 году доля вакансий по рабочим профессиям составляла около 80% от всех заявленных вакансий.

Из приведенных выше фактов следует, что профориентация молодежи должна осуществляться на основе анализа рынка труда и с учетом стратегических ориентиров развития реального сектора экономики автономного округа, прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах по профессиям и специальностям. Более активную позицию в вопросе профессиональной ориентации обучающихся должны занять работодатели, заинтересованные в притоке молодых высококвалифицированных специалистов. Причем это касается не только взаимодействия с организациями профессионального образования, но и с общеобразовательными учреждениями, в том числе, при создании профильных классов.

В современных социально-экономических условиях работодатели заинтересованы в таких специалистах, которые обладают высоким уровнем адаптивных, социально-трудовых, интеллектуальных и информационно-коммуникационных компетенций. Специалисты отмечают тенденцию интеллектуализации труда и возрастающую роль сквозных компетенций - способность видеть целое, выявлять закономерности в сложных объектах, грамотно строить коммуникацию и включаться в коллективную работу.

В будущем ведущую роль будут играть навыки, не связанные с конкретной предметной областью: способность к коммуникации, самообучению и осознанному отношению к деятельности. Формированию этих навыков будут способствовать различные механизмы, в том числе, развитие «детских технопарков» и системы кружков, взаимодействие учреждений среднего профессионального образования с работодателем (в том числе через развитие дуального образования), включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Формировать у обучающегося навык адекватного выбора профессионального будущего невозможно без опоры на реалии рынка труда и тенденции социально-экономического развития России и Югры.

Характеристика системы профориентации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

В каждом муниципальном образовании автономного округа, во всех образовательных учреждениях разработаны программы и планы профориентационной работы, заключены соглашения о совместной работе по профориентации между общеобразовательными учреждениями, организациями профессионального и высшего образования, Центрами занятости, работодателями. В автономном округе создана единая информационная среда профессиональной ориентации молодежи, включающая региональный интернет-портал, сайты организаций профессионального и высшего образования, другие формы профессиональной агитации. Регулярно в школах и колледжах автономного округа проходят встречи с работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности, представителями трудовых династий. В общеобразовательных учреждениях автономного округа проводится предпрофильная подготовка всех учащихся 9-х классов и организовано профильное обучение в 10-11-х классах (охват – 72% старшеклассников). В практике профессиональной ориентации применяются активные формы работы, например, проведение профессиональных проб и социальных практик для школьников на базе учреждений профессионального образования, предприятий и учреждений социальной сферы. В автономном округе организовано научно-методическое сопровождение процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся, обмен опытом через форумы, научно-практические конференции, конкурсы программ образовательных учреждений, профориентационный интернет-портал и другие формы. В организации профориентационной работы в муниципальных образованиях существенную роль играют учреждения дополнительного образования детей и подростков.

В профессиональных образовательных организациях созданы центры содействия трудоустройству выпускников, которые также выполняют профориентационную работу со школьниками и их родителями. Через средства массовой информации, рекламную продукцию, сайты колледжи и вузы автономного округа информируют выпускников школ о возможностях получения профессионального и высшего образования.

В организации профориентационной работы с молодежью принимают участие не только организации системы образования, но и другие структуры. Департаментом труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры разработан и реализуется проект «Выбор за

тобой!», который включает комплекс мероприятий агитационной и информационной направленности, способствующих выбору будущей профессии учащимися общеобразовательных учреждений и трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В рамках проекта в школах размещены информационные стенды, проводятся экскурсии на предприятия, классные часы, круглые столы, профориентационные игры, выставки и конкурсы рисунков, другие мероприятия.

Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляет поддержку школьных лесничеств, проводит природоохранные и экологические мероприятия (экологические лагеря, слеты, акции и т.п.), содействует направлению выпускников школ на целевую подготовку кадров в сфере лесного хозяйства и лесопромышленного комплекса.

Объединение работодателей Югры принимает участие в общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, проведении сертификации квалификаций выпускников колледжей, тем самым способствует мотивации профессионального развития студентов, их трудоустройству и профессиональной адаптации в рабочем коллективе.

Вместе с тем, в автономном округе ещё остается проблема координации и консолидации имеющихся ресурсов для профориентации молодёжи, активной пропаганды человека труда и поддержки инициативы.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: характеристика понятий и сфер ответственности

Нередко у педагогических работников понятия «профессиональная ориентация» и «сопровождение профессионального самоопределения» считаются тождественными, при этом, второе понятие относят к «новомодным». Профориентация рассматривается как система работы, а профессиональное самоопределение обучающихся – как результат этой работы, выражающийся в «правильном» выборе профессии. Необходимо дать четкое определение этих двух понятий и их соотношение.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности

и предпринимательства. По своей сути это деятельность по ориентированию человека на выбор профессии (а точнее – профессиональной сферы), формированию навыков непрерывного профессионального развития и поведения на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности (согласно Пряжникову Н.С. и Пряжниковой Е.Ю.).

Уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассника определяется: личностной зрелостью (включающей жизненные смыслы и ценности); адекватной самооценкой своих способностей; умением делать выбор, планировать и достигать результата; полнотой представления о содержании выбранной профессиональной деятельности; готовностью к проектированию своей профессиональной карьеры и несению ответственности за свой выбор, к рефлексии.

Субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), семья и сам обучающийся.

Объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие *готовности человека к профессиональному самоопределению* (как системы определенных компетенций), которая выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Профориентация имеет целью программирование профессионального выбора с учетом интересов работодателей, системы профессионального и высшего образования и решения социальных проблем. Профориентация стремится к достижению максимально полного *количественного баланса* между потребностями рынка труда и подготовленными кадрами. Основные

направления профориентационной деятельности: воспитание жизненных установок и уважения к труду; выявление и развитие интересов обучающегося; профинформирование и умение работать с информацией; формирование навыков саморазвития, планирования деятельности и реализации плана, умения делать выбор и проектировать образовательный (а в дальнейшем и профессиональный) маршрут; мотивация на достижение высокой квалификации как жизненного и социального «капитала».

Профессиональное самоопределение направлено на формирование субъекта выбора с учетом личностных особенностей и возможностей социума. Сопровождение профессионального самоопределения стремится к достижению *качественного баланса* между требованиями рынка труда и профессионально-трудовой мотивацией работников. Каждый работник должен найти себе такое место работы, которое вполне соответствует его внутреннему, содержательному интересу к данному виду профессиональной деятельности и является результатом его осмысленного профессионального выбора. Формирование профессионального самоопределения обучающихся с акцентом на будущее требует от педагогов быть информированными в вопросах исчезновения одних и появления новых профессий, изменений требований к набору компетенций в разнообразных сферах профессиональной деятельности в условиях научно-технического прогресса.

Профессиональная ориентация может находиться в различных соотношениях с сопровождением профессионального самоопределения. Нередко профориентация и сопровождение профессионального самоопределения смешиваются друг с другом, или противопоставляются друг другу. Оба подхода непродуктивны и не отражают сущность этих двух процессов. Взаимно согласованная реализация профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения предполагает, в том числе, и определенную последовательность этапов: к тому времени, как перед школьником актуализируется необходимость профессионального выбора (9 кл. и 11 кл.), у него должен быть сформирован набор компетенций, обеспечивающий как осмысленность, так и согласованность этого выбора с потребностями рынка труда. В этом случае профориентационная деятельность осуществляется уже не с объектом, а с субъектом профессионального выбора, и приобретает новую форму – форму *организационно-педагогического* сопровождения профессионального самоопределения. Такие качества как готовность к трудовой деятельности, мобильность и адаптивность на рынке труда важны для выпускников среднего профессионального и высшего образования.

Цели и условия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Деятельность на региональном и муниципальном уровнях управления по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, молодёжи заключается в создании условий для укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, по согласованию интересов, потребностей и запросов двух сторон – социально-экономической сферы и личности. А также по организации взаимодействия с семьями обучающихся.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования – в организациях общего, профессионального и высшего образования. Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению наиболее продуктивно проходит в системе практикоориентированной деятельности (трудовой, проектной), при активной позиции самого обучающегося. Этапность, последовательность формирования профессионального самоопределения должна четко просматриваться на всех ступенях – от дошкольного до профессионального и высшего образования. Комплексность в социально-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся включает работу различных специалистов - социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования - при активном взаимодействии с родителями обучающихся, муниципальными структурами, работодателями.

Целью психолого-педагогического сопровождения старшеклассника является помощь в решении задач личностного развития, в выборе образовательного (профиля) и профессионального маршрута. Виды работ по сопровождению: диагностика, консультирование, развивающая работа.

Современный этап реформирования системы образования предполагает включение обучающихся в практикоориентированную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую), широкое применение активных форм и методов профориентации (тренингов, деловых игр, профессиональных проб, социальных практик и др.). Реализация таких задач

без имитации и профанации возможна в условиях тесного взаимодействия и консолидации ресурсов всех участников профориентационной деятельности – специализированных центров, учреждений социальной сферы, работодателей, образовательных организаций и т.д.

Многие ученые отмечают, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Таким образом, формирование способности к профессиональному самоопределению включает ряд взаимосвязанных задач: формирование ценностно-мотивационной основы самоопределения; способность к постановке целей, разработке программы и её реализации; развитие необходимых личностных качеств; оценка достигнутых результатов, корректировка плана и др.

В современных условиях не только ускоряются процессы технологического развития, что обесценивает полученные знания вскоре после их получения, но также меняется и отраслевая структура экономики. Эти процессы повышают ценность компетенций по быстрому и глубокому анализу, критическому осмыслению больших объемов новой информации, способностей человека по «переключению» с одного вида деятельности на другой, т.е. быть готовым к смене нескольких профессий и видов деятельности в течение жизни.

Формирование компетенций «инновационного человека» осуществляется посредством: развития системы непрерывного образования; обучения навыкам предпринимательства; поддержки исследовательской деятельности молодежи, школьников; создания системы стимулирования инновационной активности молодежи (СМИ, массовая культура, музейные комплексы, форумы, слёты, олимпиады и др.), повышения престижа творческой, предпринимательской деятельности.

Приоритетные задачи профессиональной ориентации молодежи

В практической работе используют, как правило, четыре подхода к профориентации: информационный; диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий.

Один из принципов профориентационной работы – оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм с обучающимися и их родителями. Технология профессионального ориентирования обучающихся включает последовательное прохождение нескольких этапов.

Мы выделяем следующие этапы и приоритеты профориентационной работы на различных ступенях общего образования:

в начальной школе – формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, ознакомление с окружающим миром профессий;

в 5-7-х классах – изучение задатков, личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

в 8-9-х классах – изучение профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях и в учреждениях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

в 10-11-х классах – формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования, на рынке труда.

На этапе ранней профориентации в дошкольном возрасте воспитывается уважение к труду через показ различных видов трудовой деятельности взрослых и их взаимосвязь. Формируется самостоятельность детей, навыки самообслуживания, трудовой, продуктивной деятельности.

В начальной школе осуществляется знакомство с миром труда и разнообразием профессий, просмотр мультфильмов и организация профориентационных игр способствуют формированию уважения к труду, понимания важности каждой профессии, представление о трудовой деятельности в различных социально-экономических сферах. Расширяется кругозор и словарный багаж школьников.

В общеобразовательном учреждении на протяжении всех школьных лет могут реализовываться профориентационные программы с учетом возраста обучающихся. Профориентационные занятия в начальных классах должны опираться на любознательность, вовлеченность ребенка, эмоциональную насыщенность и направленность занятия. В основной школе занятия должны строиться с акцентом на самопознание, выявление и развитие способностей, пробы сил, планирование своего профессионального будущего. На ступени старшей школы профориентационные занятия должны способствовать формированию умений работы с информацией, практических навыков основ предпринимательства и активности на рынке труда, создания индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Профильное обучение также способствует формированию профессионального самоопределения.

В соответствии с образовательными стандартами обучающийся должен пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к осознанному профессионально-образовательному выбору. Формированию мотивационной основы выбора профессиональной сферы будет способствовать развитие практики создания учебно-профессионального «портфолио» обучающегося и повышение его роли при поступлении в профессиональные образовательные организации.

Необходимо развивать поддержку одарённых обучающихся по различным направлениям подготовки, создавать условия для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с привлечением технологий дистанционного образования. Предстоит создать условия для сохранения культуры и традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Югры. В общеобразовательных учреждениях и поселениях с высокой концентрацией аборигенного населения профориентационную работу с обучающимися следует вести с акцентом на пропаганду профессий, связанных с оленеводством, рыболовством, лесным хозяйством, а также с декоративным, художественным и музыкальным творчеством обско-угорских народов, привлекая представителей общин, хранителей национальной культуры, работников учреждений культуры и т.д.

В учреждениях профессионального образования формируется профессиональная самоидентификация, готовность к профессиональной деятельности, базовые компетенции и навык поведения на рынке труда. Создаются условия для широкого внедрения практикоориентированного (дуального) обучения совместно с предприятиями.

Актуализируя применение активных, практикоориентированных форм профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся мы рекомендуем такие формы, как профориентационные ролевые игры, профориентационные инсталляции и проекты, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, квесты, социально-культурные и предпринимательские практики, тренинги личностного и карьерного роста, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы и др.

В целях поддержания культуры инноваций, престижа квалифицированного и социально значимого труда необходимо активизировать создание просветительских телепередач, интеллектуальных теле-шоу, репортажей и документальных фильмов о человеке труда.

Содержание профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения на различных образовательных уровнях



Учитывая низкую готовность педагогов общего и профессионального образования к реализации современных и активных форм формирования профессионального и личностного самоопределения обучающихся, следует активнее привлекать к данной работе специалистов, родителей и работодателей. Широкий спектр вопросов, которые согласно ФГОС должны решать педагоги общеобразовательного учреждения (формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственного сознания, готовности к осознанному выбору профессии и т.д.), ставит учителя перед дилеммой: либо быть «многостаночником» (специалистом по всем вопросам личностного становления), либо привлекать специалистов по различным вопросам. Первый вариант неизбежно приведет к имитации и низкой результативности, а второй требует организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, различными социальными структурами и работодателями.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», проведение профориентационной деятельности с учащимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогических работников учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Создаваемая в автономном округе система дуального образования, которая характеризуется тем, что практическая часть профессиональной подготовки проходит на рабочем месте, активизирует включение в профориентационную деятельность специалистов предприятий.

Положительное воздействие на формирование профессионального самоопределения и стремление к повышению квалификации оказывают конкурсы профессионального мастерства для студентов учреждений профессионального образования, в частности, чемпионат World Skills Russia. Данное направление должно получить поддержку и развитие в части расширения спектра профессий (профессиональных компетенций) для участия в конкурсе. Стимулирует профессиональное становление проведение сертификации квалификаций выпускников учреждений профессионального образования с привлечением экспертов от работодателей.

В целях обеспечения преемственности между различными ступенями образования необходимо на муниципальном уровне ввести минимум профориентационных услуг для обучающихся общего образования, а на региональном уровне - профессионального образования. Обязательный профориентационный минимум будет гарантировать предоставление услуг

по всем направлениям профессиональной ориентации в каждом образовательном учреждении автономного округа.

Развитие системы профессиональной ориентации молодежи ставит вопрос об оценке результатов профориентационной работы, которые в образовательном учреждении должны рассматриваться в контексте обобщенных результатов образовательной деятельности педагогического коллектива. В целях завершения профориентационной системы предстоит разработать и ввести в практику критерии и показатели оценивания её результативности в соответствии с разработанным минимумом профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Таким образом, в системе профориентации молодежи автономного округа предстоит решить несколько задач:

- обеспечить этапность и комплексность профориентационной работы, координацию деятельности и взаимодействие учреждений общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, ведомственных служб, учреждений социальной сферы, работодателей;
- формировать положительный имидж рабочих профессий, а также востребованных на региональном рынке труда и перспективных в соответствии со стратегией социально-экономического развития Югры;
- создать условия для сохранения традиционных видов хозяйствования обско-угорских народов;
- создать систему оценивания результативности профориентационной работы на всех уровнях образования;
- определить набор компетенций профессионального самоопределения.

Региональная модель профессиональной ориентации молодежи

Центральным звеном в региональной модели профессиональной ориентации молодёжи и школьников является система образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. К субъектам профориентационной деятельности относятся структуры органов власти автономного округа, местного самоуправления, образовательные организации, учреждения социальной сферы, предприятия и организации, общественные объединения, средства массовой информации, семьи обучающихся и сами обучающиеся. Каждый из субъектов системы профессиональной ориентации детей и молодежи выполняет определенные функции и решает свои задачи.

В модели выделяется несколько уровней: региональный, муниципальный, институциональный. На каждом уровне определяются

субъекты профориентационной деятельности и ставятся задачи. Координация профориентационной работы осуществляется на региональном и муниципальном уровнях. Окружной координационный совет создается при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Организацию и научно-методическое сопровождение профориентационной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре осуществляет АУ «Институт развития образования».

Региональный уровень:

Департамент образования и молодежной политики автономного округа;
Департамент труда и занятости населения автономного округа;
Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики автономного округа;
Департамент здравоохранения автономного округа;
Департамент культуры автономного округа;
Департамент физической культуры и спорта автономного округа;
Департамент общественных и внешних связей автономного округа;
АУ «Институт развития образования»;
Объединение работодателей Югры;

Муниципальный уровень:

Органы, осуществляющие управление в сфере образования;
Органы управления (по вопросам КМНС, культуры, молодежной политики, здравоохранения и др.);
Центры занятости населения;
Средства массовой информации;

Институциональный уровень:

Образовательные организации высшего образования;
Образовательные организации профессионального образования;
Образовательные организации общего и дополнительного образования детей;
Учреждения здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты;
Предприятия и организации.

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Организация профильного обучения старшекласников;
Программы профориентационных курсов;
Методические материалы;
Интернет-портал (профориентационный);
Сайты образовательных организаций;
Профориентационные консультации специалистов;
Учебно-производственные объединения студентов;
Сертификация профессиональных квалификаций и дуальное обучение;
Повышение престижа человека труда в средствах массовой информации.

Задачи, решаемые на региональном уровне:

- финансовое, нормативное правовое, организационное обеспечение профессиональной ориентации молодежи, школьников;
- поддержка инновационных проектов, моделей, программ по формированию профессионального самоопределения обучающихся;
- координация деятельности всех участников региональной системы профориентации;
- организация научно-методического, информационно-аналитического обеспечения профориентационной работы;
- создание региональной информационной среды для ориентирования в системе профессионального образования, регионального рынка труда;
- организация повышения квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися;
- формирование и поддержка механизмов обмена опытом в сфере профориентации и профессионального самоопределения обучающихся (конференции, семинары, стажировочные площадки, форумы и т.д.);
- стимулирование результативной профориентационной работы на основе обоснованных критериев и показателей;
- создание условий для организации дуального профессионального обучения, сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования;
- организация региональных конкурсов профориентационного содержания;
- содействие в распространении через окружные средства массовой информации материалов, направленных на повышение престижа человека труда, поддержку молодежных инициатив, профориентационной работы с молодежью;
- организация мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях и других учреждениях социальной сферы автономного округа.

Задачи, решаемые на муниципальном уровне:

- финансовое, нормативное правовое, организационное обеспечение профессиональной ориентации школьников, молодежи;
- разработка муниципальной модели профессиональной ориентации обучающихся, работающей молодёжи;
- координация деятельности всех участников муниципальной системы профориентации школьников;
- поддержка дополнительного образования детей и подростков по направлениям технического творчества и робототехники, традиционных видов трудовой деятельности коренных малочисленных народов Севера, в том числе, их профориентационная направленность;
- информационно-аналитическое обеспечение профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях;

- создание системы оценивания результативности профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях: разработка и внедрение критериев и показателей, технологии мониторинга;
- организация массовых мероприятий профориентационного содержания на уровне муниципального образования (города, района);
- содействие в распространении через муниципальные средства массовой информации материалов, направленных на повышение общественной значимости специалистов высокой квалификации, семейных трудовых династий, поддержку профориентационной работы с молодежью;
- отбор и распространение лучших практик профориентационной работы с обучающимися;
- организация целевой подготовки востребованных кадров в учреждениях профессионального и высшего образования.

Задачи, решаемые на институциональном уровне:

- разработка и реализация целевых профориентационных программ;
- организация системной, комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- включение обучающегося в практикоориентированную деятельность (трудовую, проектную);
- организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей;
- создание условий для профильного обучения старшеклассников в соответствии с интересами и запросами обучающихся, в том числе, через сетевое взаимодействие;
- организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками;
- организация взаимодействия в сфере профориентации с различными учреждениями социальной сферы, предприятиями;
- организация дуального профессионального обучения, ориентация профессиональной подготовки на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда;
- проведение совместно с работодателями сертификации профессиональных квалификаций выпускников;
- организация профессиональных конкурсов среди обучающихся;
- разработка и реализация программ по формированию предпринимательских компетенций обучающихся;
- создание студенческих учебно-производственных фирм в учреждениях профессионального и высшего образования;
- пополнение библиотек учебно-методическими и диагностическими материалами профориентационного содержания.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

К основным *результативным критериям* эффективности профориентационной работы на институциональном уровне, прежде всего, относятся:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения;*
- *потребность в обоснованном выборе профессии* — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- *уверенность школьника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- *степень самопознания школьника* - от того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;
- *наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.*

К результатам реализации Концепции на муниципальном уровне можно отнести:

- нормативное правовое обеспечение профессиональной ориентации школьников в муниципальном образовании (городе, районе);
- разработка муниципальной модели профессиональной ориентации молодежи на основе механизмов государственно-частного партнерства с вовлечением работодателей, негосударственных организаций;
- увеличение количества обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробами и социальными практиками;
- увеличение доли выпускников профильных классов, продолживших образование в соответствии с профилем;
- увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, продолживших получение профессий в организациях профессионального образования;
- утверждение муниципального минимума профориентационных услуг, создание системы критериев и показателей оценки профориентационной работы в муниципальных образовательных учреждениях;

К показателям эффективности деятельности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся относятся:

- нормативное правовое обеспечение профессиональной ориентации молодежи и школьников в автономном округе;
- увеличение количества обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробами и социальными практиками;
- рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, а также входящих в ТОП-50;
- снижение доли выпускников учреждений профессионального и высшего образования автономного округа, не трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) в течение года после выпуска;
- обеспечение автономного округа квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

Проект Концепции подготовил В.А. Рудаков, АУ «Институт развития образования»